



**მდგრადი საზოგადოებები ინფორმირებულობისა და მზადყოფნის
მეშვეობით
ხანძრის, წყალდიდობისა და მეწყერის რისკების წინააღმდეგ
(READY4Disasters)**

READY4disasters კომპეტენციის რუკის ხელსაწყო



**Funded by
the European Union**

ეს პროექტი დაფინანსებულია ევროკავშირის Erasmus+ პროგრამის მიერ. თუმცა, ევროკომისია და თურქეთის ეროვნული სააგენტო არ შეიძლება იყოს პასუხისმგებელი მასში მოცემული ინფორმაციის გამოყენებაზე.



სარჩევი

რეზიუმე 3

1. კომპეტენციის რუკის ინსტრუმენტის მიმოხილვა 4

 1.1. 4

 1.2. 4

 1.3. 5

 1.4. 6

 1.5. 7

2. კომპეტენციის რუკის სტრუქტურა 6

 2.1. განვითარების პროცესი 6

 2.2. კომპეტენციის სფეროები და ქვეკომპეტენციები 7

 2.3. მოდულების ასოცირება კომპეტენციებთან და ქვეკომპეტენციებთან 10

 2.4. კომპეტენციებზე დაფუძნებული მოდულების შექმნა 10

 2.5. კომპეტენცია-მოდულის ასოცირების პროცესის შემუშავება 11

 2.6. თამაშების ასოცირება კომპეტენციებთან და ქვეკომპეტენციებთან 19

 2.7. თამაშის სტრუქტურა და კომპეტენციების გასწორება 19

 2.8. კომპეტენციის ინტეგრაცია Gameplay 20- ის მეშვეობით

 2.9. შეფასება და გამომსაურება 20

3. განხორციელება და გამოყენება 21

 3.1. ტრენინგის გზები და კომპეტენციების რუკა 21

 3.2. მზის აფეთქების დიაგრამები (ბორბალი) ინტერაქტიული სწავლისთვის 28

 3.3. საგანმანათლებლო თამაშები კომპეტენციების განვითარებისთვის 28



3.4. სწავლის ალტერნატიული გზები	29
3.5. წვდომა და ხელმისაწვდომობა	29
4. დასკვნა	31
გამოყენებული ლიტერატურა	32
დანართების	აპლიკაცია. 1

რეზიუმე

READY4DISasters **Competence Map Tool** არის ზედმიწევნით შემუშავებული რესურსი, რომელიც შექმნილია მოხალისეების აღჭურვისთვის საჭირო არსებითი კომპეტენციებით, რომლებიც საჭიროა კატასტროფების ეფექტური მართვისთვის. ეს ინსტრუმენტი არის ფართო კვლევისა და თანამშრომლობის შედეგი ოთხ პარტნიორ ქვეყანაში - თურქეთი, საბერძნეთი, საქართველო და იტალია. ყოვლისმომცველმა გამოკითხვამ, რომელშიც ჩართული იყო 159 გამოცდილი მოხალისე და ტრენერი, წარმოადგინა ღირებული შეხედულებები, რომლებმაც ჩამოაყალიბეს კომპეტენციების რუკა, რაც დარწმუნდა, რომ იგი პასუხობს რეალურ სამყაროში არსებულ საჭიროებებსა და გამოწვევებს, რომლებსაც აწყდებიან კატასტროფებზე რეაგირების გუნდები.

კომპეტენციის რუკის ინსტრუმენტი სისტემატურად აკავშირებს ამ იდენტიფიცირებულ კომპეტენციებს მორგებულ ტრენინგ მოდულებთან და ინოვაციურ საგანმანათლებლო რესურსებთან. მოხალისეებს შეუძლიათ ჩაერთონ ტრენინგის შინაარსში **კომპეტენციის ბორბლის მეშვეობით** - ინტერაქტიული, გზაზე დაფუძნებული მიდგომა - ან აირჩიონ ტრადიციული მოდული-მოდული სასწავლო გზა. ინსტრუმენტი ინტეგრირებულია **ღია საგანმანათლებლო რესურსების (OER) პლატფორმასთან**, რომელიც გთავაზობთ ხელმისაწვდომ და სტრუქტურირებულ სასწავლო მასალებს, რომლებიც მოიცავს ვიქტორინებს, შეფასებებს და თვითშეფასების ინსტრუმენტებს.

გარდა ამისა, ინსტრუმენტი აერთიანებს **საგანმანათლებლო თამაშებს**, რომლებიც შექმნილია კომპეტენციების გასაძლიერებლად პრაქტიკული, სცენარზე დაფუძნებული სასწავლო გამოცდილების მეშვეობით. ეს თამაშები მორგებულია კატასტროფების სპეციფიკურ ტიპებზე - წყალდიდობა, მეწყერი და ხანძარი - და უზრუნველყოფს მოხალისეებს თავიანთი ცოდნის იმიტირებულ გარემოში გამოსაყენებლად, ქულების სისტემებითა და თვითშეფასების მახასიათებლებით.

კომპეტენციების რუკაში ასახული ცხრა განსხვავებული ტრენინგის გზის მიყოლებით, მოხალისეები იხელმძღვანელებენ ლოგიკური და ყოვლისმომცველი სასწავლო პროცესით, რაც უზრუნველყოფს მათ გამომუშავების უნარებს, რომლებიც აუცილებელია კატასტროფებზე ეფექტური რეაგირებისთვის. ხელსაწყო ხელმისაწვდომობა სხვადასხვა პლატფორმებზე და



მრავალ ენაზე კიდევ უფრო აძლიერებს მის წვდომას, რაც მას ფასდაუდებელ აქტივად აქცევს გამძლე, კარგად მომზადებული მოხალისე ძალის შესაქმნელად.

1. კომპეტენციის რუკის ინსტრუმენტის მიმოხილვა

კომპეტენციის რუკის ხელსაწყო არის გადამწყვეტი რესურსი READY4DISasters პროექტის ფარგლებში, რომელიც შექმნილია მოხალისეთა სისტემატური ტრენინგისა და განვითარებისთვის. იგი დაფუძნებულია კატასტროფებზე ეფექტური რეაგირებისთვის საჭირო ძირითადი კომპეტენციების დეტალურ ანალიზსა და რუკაზე, განსაკუთრებული აქცენტით ხანძრის, წყალდიდობისა და მეწყერის სცენარებზე. ეს კომპეტენციები და ქვეკომპეტენციები გამოვლინდა მკაცრი გამოკითხვისა და ანალიზის პროცესში, რომელშიც ჩართული იყვნენ გამოცდილი მოხალისეები და ტრენერები პარტნიორი ქვეყნებიდან.

1.1. მიზანი და ამოცანები

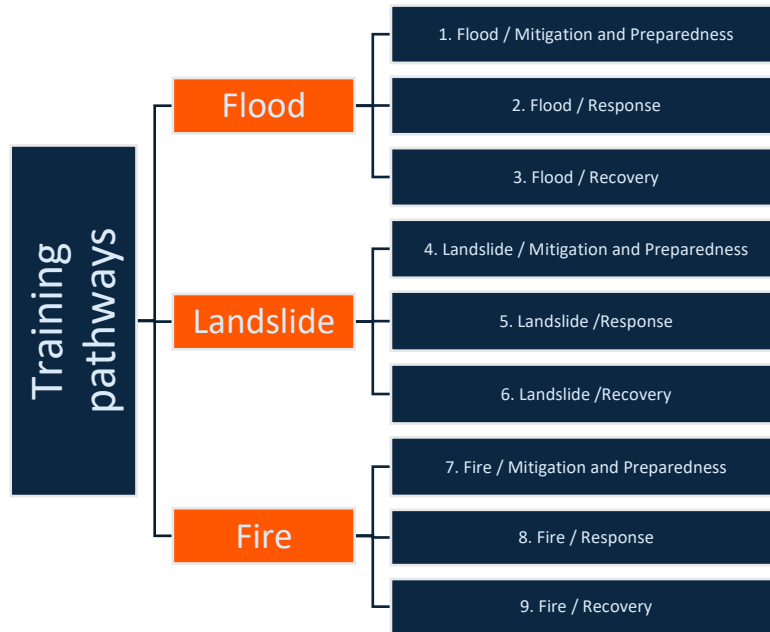
კომპეტენციის რუკის ინსტრუმენტის უპირველესი მიზანია ნათლად გამოიკვეთოს ის ძირითადი უნარები და ცოდნის სფეროები, რომლებიც მოხალისეებმა უნდა შეიძინონ კატასტროფების მართვის როლებში ეფექტურობისთვის. სხვადასხვა კატასტროფის სცენარში ამ კომპეტენციების რუკების შედგენით, ინსტრუმენტი ემსახურება რამდენიმე ძირითად მიზანს:

- **სწავლის საჭიროებების იდენტიფიცირება** : ეს ხელს უწყობს მოხალისეებს შორის არსებული უნარების ხარვეზების დადგენას და ასწორებს ტრენინგ მოდულებს ამ ხარვეზების ეფექტურად გადასაჭრელად.
- **სახელმძღვანელო ტრენინგის განვითარება** : ინსტრუმენტი უზრუნველყოფს სტრუქტურირებულ მიდგომას სასწავლო მასალების შესაქმნელად, რომელიც მორგებულია კომპეტენციების რუკაში განსაზღვრული სპეციფიკური საჭიროებების დასაკმაყოფილებლად.
- **მოხალისეთა მზადყოფნის გაზრდა** : მიზნობრივი ტრენინგის მოდულებისა და შეფასებების საშუალებით, ინსტრუმენტი უზრუნველყოფს მოხალისეების კარგად მომზადებას, რათა უპასუხონ კატასტროფებს თავდაჯერებულად და კომპეტენტურად.

1.2. ცხრა სასწავლო ბილიკი

კომპეტენციის რუკის ხელსაწყო გთავაზობთ ცხრა განსხვავებულ სასწავლო გზას, თითოეული მორგებულია კატასტროფის კონკრეტულ ტიპზე და რეაგირების ეტაპზე. ეს ბილიკები უზრუნველყოფს მოხალისეებისთვის საჭირო უნარებისა და ცოდნის ყოვლისმომცველ გაშუქებას და ორგანიზებულია როგორც ნახ. 1-ში.





სურათი 1. ცხრა სასწავლო ბილიკი.

ამ სასწავლო გზების ვიზუალიზაცია შესაძლებელია მატრიცის ფორმატში, როგორც ნაჩვენებია ცხრილში 1. თითოეული გზა შეესაბამება კატასტროფის მართვის ძირითად ფაზებს - შერბილება და მზადყოფნა, რეაგირება და აღდგენა - და სპეციფიკურია კატასტროფის ტიპისთვის (წყალდიდობა, მეწყერი, ან ცეცხლი). ეს სტრუქტურირებული მიდგომა უზრუნველყოფს მოხალისეების ტრენინგს ლოგიკურად წინსვლას, კატასტროფების მართვის თითოეულ ეტაპზე საჭირო კომპეტენციების შეძენას.

ცხრილი 1. სასწავლო ბილიკების მატრიცა.

	შერბილება და მზადყოფნა	პასუხი	აღდგენა
წყალდიდობა	1	2	3
მეწყერი	4	5	6
ცეცხლი	7	8	9

1.3. ინტეგრაცია დაკავშირებულ პროდუქტებთან

კომპეტენციის რუკის ხელსაწყო რთულად არის დაკავშირებული სხვა ძირითად პროდუქტებთან, რომლებიც შემუშავებულია READY4DISasters პროექტის ფარგლებში, რაც უზრუნველყოფს, რომ გამოვლენილი კომპეტენციები უშუალოდ იყოს მხარდაჭერილი ყოვლისმომცველი საგანმანათლებლო რესურსებით და ინოვაციური სასწავლო ინსტრუმენტებით.



- **ღია საგანმანათლებლო რესურსების (OER) პლატფორმა და სასწავლო მოდულები :**

- კომპეტენციების რუკაში ასახული კომპეტენციები საფუძვლიანია სპეციალური ტრენინგის მოდულების შემუშავებისთვის, რომლებიც განთავსებულია OER პლატფორმაზე. ეს მოდულები მორგებულია ზრდასრული მოსწავლეებისთვის, რაც უზრუნველყოფს აუცილებელ ცოდნას და უნარებს მოხალისეობის გასაძლიერებლად.
- OER პლატფორმა უზრუნველყოფს, რომ მოხალისეებმა მიიღონ სტრუქტურირებული და ხელმისაწვდომი განათლება კატასტროფებისთვის მზადყოფნის შესახებ, რომელიც მოიცავს ისეთ კრიტიკულ თემებს, როგორცაა კატასტროფების შემთხვევა და გავლენა, კატასტროფების სპეციფიკური სცენარები და ევროპული მექანიზმები სამოქალაქო დაცვაში.

- **საგანმანათლებლო თამაშები კომპეტენციების განვითარებისთვის :**

- სტრუქტურირებული სასწავლო გზებისა და მოდულების გარდა, READY4DISasters პროექტი მოიცავს **სამი ცალკეული საგანმანათლებლო თამაშის შემუშავებას**, რომელიც სპეციალურად არის შექმნილი ხანძრის, წყალდიდობისა და მეწყერის სცენარებისთვის. ეს თამაშები ემსახურება როგორც ციფრულ ტრენინგებს, რომლებიც სთავაზობს ინოვაციურ გზებს მოხალისეებისთვის და ტრენინგებისთვის კატასტროფების პრევენციისა და მზადყოფნის პრაქტიკული უნარების გასაუმჯობესებლად.
- **თამაშის სტრუქტურა და დონეები :** თითოეული თამაში სტრუქტურირებულია სამ დონეზე - ელემენტარული, საშუალო და მოწინავე. როდესაც მოხალისეები პროგრესირებენ ამ დონეზე, ისინი ერთვებიან უფრო რთულ სცენარებთან, რომლებიც ასახავს რეალურ ცხოვრებაში კატასტროფის სიტუაციებს. ეს სტრუქტურა საშუალებას აძლევს მოხალისეებს თანდათანობით ჩამოაყალიბონ და განამტკიცონ თავიანთი კომპეტენციები, გააძლიერონ როგორც თეორიული გაგება, ასევე პრაქტიკული უნარები.
- **ინტერაქტიული სწავლა და შეფასება :** თამაშები შექმნილია ისე, რომ იყოს მიზნიდველი და ინტერაქტიული, რაც მოხალისეებს აძლევს დინამიურ სასწავლო გამოცდილებას. ისინი აერთიანებენ ქულების სისტემებს და თვითშეფასების მახასიათებლებს, რაც საშუალებას აძლევს მოხალისეებს თვალყურს ადევნონ თავიანთ პროგრესს და განსაზღვრონ გაუმჯობესების სფეროები. თამაშები ასევე მხარს უჭერს მრავალ ენას, რაც უზრუნველყოფს ხელმისაწვდომობას სხვადასხვა რეგიონის მოხალისეებისთვის.

1.4. სტრუქტურირებული სწავლა და კომპეტენციების განვითარება

კომპეტენციის რუკის ხელსაწყო ორგანიზებულია 14 ძირითადი კომპეტენციის სფეროდ, რომელთაგან თითოეული მოიცავს ქვეკომპეტენციების ერთობლიობას. თითოეული ქვეკომპეტენციისთვის შემუშავებულია შესაბამისი სასწავლო მოდულები სასწავლო მიზნებითა და შეფასების მეთოდებით. ეს სტრუქტურა იძლევა ყოვლისმომცველ და სისტემატურ მიდგომას მოხალისეთა ტრენინგთან დაკავშირებით, რაც უზრუნველყოფს ყველა საჭირო უნარების დაფარვას.



ინსტრუმენტი ასევე აერთიანებს ზემოთ ნახსენებ ცხრა სასწავლო გზას, თითოეული მორგებულია კონკრეტულ კატასტროფის ტიპსა და რეაგირების ფაზაზე. ამ გზების მიყოლებით, მოხალისეებს შეუძლიათ ლოგიკურად და სტრუქტურირებულად მიაღწიონ ტრენინგს, შეიძინონ კომპეტენციები, რომლებიც საჭიროა კატასტროფებზე რეაგირების მცდელობებში ეფექტური წვლილისთვის.

1.5. გავლენა და სარგებელი

კომპეტენციის რუქის ინსტრუმენტი მნიშვნელოვნად აძლიერებს მოხალისეთა ტრენინგის ეფექტურობას საჭირო კომპეტენციების მკაფიოდ განსაზღვრით და მათი მიღწევის საგზაო რუქის მიწოდებით. ეს მიდგომა არა მხოლოდ აძლიერებს მოხალისეთა მზადყოფნას, არამედ იწვევს კატასტროფებზე უფრო ეფექტურ და ეფექტურ რეაგირებას. გარდა ამისა, ინსტრუმენტი ემთხვევა READY4DISasters პროექტის უფრო ფართო მიზნებს, ხელს უწყობს სტაბილური თემების განვითარებას, რომლებიც უკეთესად არიან აღჭურვილი კატასტროფებით გამოწვეული გამოწვევების მოსაგვარებლად.

2. კომპეტენციის რუქის სტრუქტურა

კომპეტენციის რუქის ხელსაწყო სისტემატურად შექმნილია იმ ძირითადი კომპეტენციების გამოსახატავად, რომლებიც აუცილებელია კატასტროფების ეფექტური მართვისთვის, განსაკუთრებით ხანძრის, წყალდიდობისა და მეწყერის სცენარებზე. ამ ინსტრუმენტის სტრუქტურა ემყარება ყოვლისმომცველ კვლევასა და ანალიზს, რომელიც ხელმძღვანელობს ვრცელი კითხვარის შედეგებით, რომელიც ჩატარდა გამოცდილ მოხალისეებთან და ტრენერებთან ოთხ ქვეყანაში: თურქეთი, საბერძნეთი, საქართველო და იტალია.

2.1. განვითარების პროცესი

კომპეტენციების რუქის შემუშავება დაიწყო კატასტროფებზე რეაგირების შესაძლო კომპეტენციებისა და ქვეკომპეტენციების იდენტიფიცირებით. ისინი თავდაპირველად მომზადდა პროექტის წევრების მიერ, რომლებიც არიან ექსპერტები წყალდიდობის, მეწყერისა და ხანძრის კატასტროფების მართვის სფეროებში. ამ კომპეტენციების დახვეწისა და დასამტკიცებლად, დეტალური კითხვარი დაურიგდა გამოცდილ მოხალისეებსა და ტრენერებს.

კითხვარი, რომელიც შედგებოდა 33 კითხვისაგან, საგულდაგულოდ იყო შემუშავებული თითოეული ძირითადი კომპეტენციის და მისი ქვეკომპეტენციების მნიშვნელობის შესაფასებლად. რესპონდენტებს სთხოვეს შეეფასებინათ ამ კომპეტენციების მნიშვნელობა ლიკერტის სკალის გამოყენებით, ვარიანტებით, რომლებიც მერყობდა „არა მნიშვნელოვანიდან“ „ძალიან მნიშვნელოვანი“. სულ 159 რესპონდენტმა მიიღო მონაწილეობა გამოკითხვაში, რამაც მიაწოდა მნიშვნელოვანი ინფორმაცია იმის შესახებ, თუ რომელი კომპეტენციებია ყველაზე მნიშვნელოვანი კატასტროფების მართვისთვის.

გამოკითხვის შედეგად შეგროვებული მონაცემები ზედმიწევნით გაანალიზდა, რათა გამოეკლინა ტენდენციები და ხარვეზები სხვადასხვა კომპეტენციის მნიშვნელოვნებაში. შედეგებმა აჩვენა, რომ მიუხედავად იმისა, რომ კომპეტენციების უმეტესობა საჭიროდ ჩათვალეს, ზოგიერთი ქვეკომპეტენცია რესპონდენტებმა არ შეაფასა, როგორც უაღრესად მნიშვნელოვანი. ამ დასკვნებისა და ექსპერტთა შეფასებების საფუძველზე, გარკვეული ქვეკომპეტენციები ან დაიხვეწა ან გაერთიანდა, რათა უზრუნველყოფილიყო, რომ კომპეტენციის რუკა ფოკუსირებული



იყო ყველაზე რელევანტურ და ეფექტურ უნარებზე. საერთაშორისო ანგარიშში ხაზგასმულია, რომ ყველა კომპეტენციისთვის და მათთან დაკავშირებულ ქვეკომპეტენციებთან დაკავშირებით, რესპონდენტთა უმრავლესობამ მათ მიიჩნია მნიშვნელოვანი ან ძალიან მნიშვნელოვანი, კომბინირებული ქულა აღემატება 81%-ს. ამ გამოხმაურებამ გადამწყვეტი როლი ითამაშა კომპეტენციების რუქის სტრუქტურის დახვეწაში, რაც უზრუნველყოფდა მის ყოვლისმომცველ და კატასტროფების მართვის აუცილებელ სფეროებზე ორიენტირებულს.

2.2. კომპეტენციის სფეროები და ქვეკომპეტენციები

კომპეტენციის საბოლოო რუკა ორგანიზებულია 14 ძირითადი კომპეტენციის სფეროდ, რომელთაგან თითოეული მოიცავს ყურადღებით შერჩეულ ქვეკომპეტენციებს. ეს ქვეკომპეტენციები წარმოადგენს ძირითად უნარებსა და ცოდნას, რომელიც აუცილებელია მოხალისეებისთვის კატასტროფებზე ეფექტური რეაგირებისთვის, რომელიც მოიცავს კატასტროფების მართვის ყველა ფაზას - შერბილება და მზადყოფნა, რეაგირება და აღდგენა.

ძირითადი კომპეტენციების და მათი შესაბამისი ქვეკომპეტენციების დეტალური მიმოხილვის უზრუნველსაყოფად, შემდეგი ცხრილი ასახავს კონკრეტულ უნარებსა და ცოდნის სფეროებს, რომლებსაც მოხალისეები უნდა დაეუფლონ კომპეტენციის სფეროს მიხედვით. თითოეული ქვეკომპეტენცია დაკავშირებულია შესაბამის სასწავლო მოდულებთან, რაც უზრუნველყოფს სასწავლო მოგზაურობის მკაფიო რუკას. თითოეული გამოვლენილი ქვეკომპეტენცია პირდაპირ კავშირშია კონკრეტულ სასწავლო მოდულებთან, რომლებიც შემუშავებულია READY4DISasters პროექტის ფარგლებში. ეს მოდულები მორგებულია თითოეულ კომპეტენციასთან დაკავშირებული აუცილებელი უნარების შესაქმნელად, სხვადასხვა სასწავლო ინსტრუმენტების გამოყენებით, როგორცაა სასწავლო შინაარსი, ვიქტორინები და პრაქტიკული შეფასებები, რომლებიც განთავსებულია ღია საგანმანათლებლო რესურსების (OER) პლატფორმაზე.

ცხრილი 2. კომპეტენციები და ქვეკომპეტენციები.

კომპეტენციები
C1. კატასტროფების მენეჯმენტი: კატასტროფების მართვის პრინციპების, მეთოდებისა და ინსტრუმენტების გააზრება, მათ შორის კატასტროფის რისკის შემცირების, საგანგებო სიტუაციებზე რეაგირებისა და აღდგენა.
C1.1 ესმის კატასტროფების რისკის მართვის პრინციპები და სტრატეგიები.
C1.2 იცის წვდომა და გამოიყენოს საკომუნიკაციო ინსტრუმენტები და ადჭურვილობა.
C1.3 ესმის კატასტროფებში ჩართული სხვადასხვა უწყებისა და ორგანიზაციის როლები და პასუხისმგებლობები.
C2. უსაფრთხოება და უსაფრთხოება: უსაფრთხოების პროცედურების, ადჭურვილობისა და ხელსაწყოების ცოდნა, უსაფრთხო და უსაფრთხო გარემოს შენარჩუნების ჩათვლით
C2.1 იცავს უსაფრთხოების პროცედურებსა და პროტოკოლებს პირადი და გუნდის უსაფრთხოების უზრუნველსაყოფად.
C2.2 ესმის უსაფრთხო და უსაფრთხო გარემოს შენარჩუნების მნიშვნელობა კატასტროფებზე რეაგირების ღონისძიებების დროს.



C3. გუნდური მუშაობა და თანამშრომლობა: სხვადასხვა გუნდებთან ერთობლივი მუშაობის მნიშვნელობის გაგება
C3.1 ავლენს ეფექტური კომუნიკაციის უნარს და სხვებთან კარგად მუშაობის უნარს.
C3.2 აცნობიერებს მრავალფეროვან გუნდებთან თანამშრომლობით მუშაობის მნიშვნელობას მაღალი სტრესის პირობებში.
C3.3 ავლენს მოქნილობას და ადაპტირებას ცვალებად სიტუაციებში.
C4. შეფასება და შეფასება: ყველა საშუალების გამოყენება კატასტროფის ზონაში დაუყოვნებელი და მიმდინარე საჭიროებების დასადგენად
C4.1 ავლენს უნარს, შეაფასოს კატასტროფის შედეგად დაზარალებული მოსახლეობის დაუყოვნებელი და მიმდინარე საჭიროებები.
C4.2 იყენებს მონაცემებს და უკუკავშირს გადაწყვეტილების მიღებისა და კატასტროფებზე რეაგირების ღონისძიებების დაგეგმვის ინფორმირებისთვის.
C5. პირველი დახმარება: პირველადი დახმარების ძირითადი ტექნიკის ცოდნა, მათ შორის CPR, ჭრილობის მოვლა და ტრავმის მართვა. ეს მოიცავს სიცოცხლისთვის საშიში გადაუდებელი შემთხვევების ამოცნობის და რეაგირების უნარს.
C5.1 გამოიყენე პირველადი დახმარება და გადაუდებელი სამედიცინო ტექნიკა
C5.2 ამოიცნობს და რეაგირებს სიცოცხლისთვის საშიშ გადაუდებელ სიტუაციებზე.
C6. კულტურული კომპეტენცია: ცოდნა და მგრძობელობა კულტურული განსხვავებებისა და მრავალფეროვნების მიმართ
C6.1 პატივს სცემს კულტურულ პრაქტიკას და წეს-ჩვეულებებს კატასტროფებზე რეაგირების ღონისძიებების დროს.
C6.2 მუშაობს სხვადასხვა თემებთან კატასტროფის ზონაში
C7. ლიდერობა: გუნდში ეფექტურად მუშაობის და კატასტროფის სიტუაციებში სხვების ხელმძღვანელობის უნარი.
C7.1 ავლენს ეფექტური ლიდერობის უნარებს მაღალი სტრესის პირობებში.
C7.2 აჩვენებს გადაწყვეტილების სწრაფად და ეფექტურად მიღების უნარს.
C7.3 ავლენს პრობლემის გადაჭრის ძლიერ უნარს და ცვლილებებთან ადაპტაციის უნარს.
C8. ევაკუაცია და გადარჩენა: კატასტროფების დროს ევაკუაციისა და გადარჩენის პროცედურის, პროტოკოლების და გზების გაგება
C8.1 განსაზღვრავს კატასტროფის ზონებსა და კატასტროფის რისკებს
C8.2 აფასებს კატასტროფის ზარალს და განსაზღვრავს საფრთხეებს
C8.3 ატარებს სტიქიით დაზარალებული ტერიტორიების სწრაფ შეფასებას



C9. ძებნა და გადარჩენა: კატასტროფების დროს ძიების და გადარჩენის პროცედურის, პროტოკოლების და გზების გაგება
C9.1 იყენებს სამძებრო-სამაშველო ტექნიკასა და ხელსაწყოებს
C9.2 ინარჩუნებს ფიზიკურ ფორმას და სისწრაფეს
C9.3 იდენტიფიცირება და პოულობს უგზო-უკვლოდ დაკარგული პირებს
C10. თავშესაფარი და დასახლება: თავშესაფრის მართვის პრინციპებისა და პროცედურების ცოდნა კატასტროფების პრაქტიკული მოსაზრებებით
C10.1 ესმის თავშესაფრის და დასახლების ვარიანტები კატასტროფის შედეგად დაზარალებული მოსახლეობისთვის
C10.2 აფასებს თავშესაფრის საჭიროებებს და ხელმისაწვდომობას
C10.3 გაეცანით თავშესაფრის მართვის პრინციპებსა და პროცედურებს
C11. კომუნიკაცია: კომუნიკაციის მნიშვნელობის გაგება
C11.1 ეფექტური კომუნიკაცია გუნდის წევრებთან და გარე პარტნიორებთან
C11.2 ეფექტური კომუნიკაცია სხვადასხვა წარმოშობის ადამიანებთან
C12. წყალდიდობის შეფასება: წყალდიდობის რისკების ცოდნა, მათ შორის ზიანის შეფასება და საშიშროების იდენტიფიკაცია
C12.1 განსაზღვრავს წყალდიდობისადმი მიდრეკილ ტერიტორიებს და წყალდიდობის რისკებს, მონიტორინგის სისტემების ჩათვლით
C12.2 ახორციელებს წყალდიდობის შედეგად დაზარალებული ტერიტორიების, წყალდიდობის დაზიანების სწრაფ შეფასებას და საფრთხეების იდენტიფიცირებას
C12.3 კოორდინაციას უწევს და მართავს აღდგენის ძალისხმევას აღდგენის პრინციპების შესაბამისად
C12.4 აჩვენებს წყლის უსაფრთხოებისა და სანიტარული პრინციპების ცოდნას
C12.5 განსაზღვრავს და ამცირებს წყალთან დაკავშირებული ჯანმრთელობის რისკებს
C13. ხანძრის რისკი, უსაფრთხოება, ჩახშობა და კონტროლი: ხანძარსაწინააღმდეგო და ჩახშობის პროცედურების, აღჭურვილობისა და ხელსაწყოების ცოდნა.
C13.1 ესმის, როგორ გამოიყენოს ხანძარსაწინააღმდეგო საშუალებები, კვამლის სიგნალიზაცია და სხვა უსაფრთხოების აღჭურვილობა.
C13.2 აჩვენებს ხანძრის ჩაქრობის ტექნიკისა და ხელსაწყოების ცოდნას
C13.3 აფასებს ხანძრის საშიშროებებს და რისკებს
C13.4 განსაზღვრავს სახიფათო მასალებს და მათ თვისებებს და აფასებს მათ რისკებს



C13.5 აღიარებს პერსონალურ დამცავ აღჭურვილობას (PPE) და დეკონტამინაციის პროცედურებს
C14. მეწყერის შეფასება: მეწყერული რისკების ცოდნა, მათ შორის ზიანის შეფასება და საშიშროების იდენტიფიკაცია
C14.1 განსაზღვრავს მეწყერსაშიშ უბნებს და მეწყერსაშიშ რისკებს
C14.2 აფასებს მეწყერული ზიანს და განსაზღვრავს საფრთხეებს
C14.3 მეწყერსაშიშის რუკების და მონიტორინგის სისტემების გაცნობა
C14.4 ატარებს მეწყერსაშიშ ტერიტორიების სწრაფ შეფასებას

2.3. მოდულების ასოცირება კომპეტენციებთან და ქვეკომპეტენციებთან

კომპეტენციების რუკის ხელსაწყოს შემუშავება ეფუძნება სტრატეგიულ თანმიმდევრობას იდენტიფიცირებულ კომპეტენციებსა და სასწავლო მოდულებს შორის. თითოეული მოდული ზედმიწევნით იყო შემუშავებული კონკრეტული კომპეტენციებისა და ქვეკომპეტენციების განსახილველად, რაც უზრუნველყოფს მოხალისეების მიზანმიმართულ და შესაბამის ტრენინგს, რომელიც პირდაპირ აძლიერებს მათ უნარს, ეფექტური რეაგირება მოახდინონ კატასტროფის სიტუაციებში.

2.4. კომპეტენციებზე დაფუძნებული მოდულების შექმნა

1. კომპეტენციებზე ორიენტირებული დიზაინი :

- თითოეული სასწავლო მოდულის ძირითადი საფუძველია კომპეტენციების ერთობლიობა, რომელიც განსაზღვრულია, როგორც არსებითი კატასტროფების ეფექტური მართვისთვის. დაგეგმვის ფაზაში ეს კომპეტენციები განისაზღვრა, რათა განისაზღვროს ცოდნისა და უნარების ძირითადი სფეროები, რომლებიც მოითხოვდნენ მოხალისეებს. შემდეგ მოდულები სპეციალურად შეიქმნა ამ კომპეტენციების სტრუქტურირებული და ყოვლისმომცველი განსაკითარებლად.

2. მორგებული სასწავლო ბილიკები :

- თითოეული მოდული არ არის დამოუკიდებელი საგანმანათლებლო ნაწილი, არამედ მიზნობრივი სასწავლო ინსტრუმენტი, რომელიც მიზნად ისახავს კატასტროფებისთვის მზადყოფნის, რეაგირებისა და აღდგენისთვის საჭირო კომპეტენციების ჩამოყალიბებას. კომპეტენციებით დაწყებით, თითოეული მოდულის შინაარსი მორგებული იყო ისე, რომ იგი აკმაყოფილებს მოხალისეების ზუსტ სასწავლო საჭიროებებს, რაც მათ საშუალებას მისცემს გაიარონ წინსვლა ტრენინგში, მათ მიერ შეძენილი უნარების მკაფიო გაგებით.

3. კომპეტენციებთან მოდულების დეტალური ასოციაცია :

კატასტროფების შემთხვევა და გავლენა (იხილეთ ცხრილი 3):

- ეს მოდული შეიქმნა იმისათვის, რომ მოხალისეებს ღრმად გაეგოთ სხვადასხვა სახის კატასტროფები და მათი ზემოქმედება. ის ეხება კომპეტენციებს, რომლებიც



დაკავშირებულია სხვადასხვა კატასტროფების ამოცნობასთან (როგორცაა წყალდიდობა, მეწყერი და ხანძარი) და მათი გარემოსდაცვითი, სოციალური და ეკონომიკური შედეგების შეფასება.

წყალდიდობის კატასტროფები (იხილეთ ცხრილი 4):

- წყალდიდობის კატასტროფების ეფექტური მენეჯმენტისთვის საჭირო კომპეტენციები, როგორცაა საგანგებო სიტუაციების დაგეგმვა, რისკის შეფასება და აღდგენის ოპერაციები, ამ მოდულის გეგმა იყო. კონტენტი სპეციალურად შეიქმნა ამ კომპეტენციების შესაქმნელად, რაც უზრუნველყოფს მოხალისეებს კარგად აღჭურვილნი წყალდიდობასთან დაკავშირებული საგანგებო სიტუაციების მოსაგვარებლად.

მეწყერი კატასტროფა (იხილეთ ცხრილი 5):

- ამ მოდულის შემუშავებისას ყურადღება გამახვილდა მეწყერსაშიშ მომზადებისა და რეაგირებისთვის აუცილებელ კომპეტენციებზე. მოდული მოიცავს საგანგებო სიტუაციების დაგეგმვას, საშიშროების იდენტიფიკაციას და მეწყერის შემდგომ აღდგენას, ეს ყველაფერი მნიშვნელოვანი კომპეტენციაა მეწყერსაშიშ უბნებში მოხალისეებისთვის.

ხანძარსაწინააღმდეგო კატასტროფა (იხილეთ ცხრილი 6):

- ეს მოდული აგებულია კომპეტენციების ირგვლივ, რომლებიც დაკავშირებულია ხანძარსაწინააღმდეგო მზადყოფნასთან, როგორცაა ხანძრის ჩაქრობის მეთოდები, საგანგებო სიტუაციების დაგეგმვა და ხანძრის შემდგომი შეფასება. მოდულის შინაარსის ამ კომპეტენციებთან გათანაბრებით, მოხალისეები მზად არიან ეფექტურად მართონ ხანძარსაწინააღმდეგო კატასტროფები.

სამაშველო/სამაშველო აღჭურვილობა (წყალდიდობის, ხანძრის, მეწყერისთვის) (იხილეთ ცხრილი 7):

- სხვადასხვა ტიპის კატასტროფების სამაშველო ოპერაციებისთვის საჭირო კომპეტენციები იყო ამ მოდულის საფუძველი. იგი მოიცავს დეტალურ ტრენინგს სამაშველო პროცედურებზე, სამაშველო აღჭურვილობის გამოყენებასა და სამაშველო ჯგუფების უსაფრთხოების უზრუნველყოფას.

პრევენციის ხელშეწყობა, ვიდრე აღდგენა (იხილეთ ცხრილი 8):

- პრევენციის მნიშვნელობის გაცნობიერებით, ეს მოდული შექმნილია რისკის შეფასების, საგანგებო სიტუაციების დაგეგმვისა და საზოგადოების ჩართულობის კომპეტენციების შესაქმნელად. ეს კომპეტენციები გადამწყვეტია კატასტროფების ზემოქმედების მინიმიზაციისთვის და კატასტროფების მართვის პროაქტიული მიდგომის ხელშეწყობისთვის.

გამძლეობის მეტრიკა/ინდიკატორი (იხილეთ ცხრილი 9):

- ეს მოდული შეიქმნა იმისათვის, რომ გაზარდოს კომპეტენციები გამძლეობის მეტრიკის გაგებაში და გამოყენებაში. მოხალისეები სწავლობენ თემებისა და



ინფრასტრუქტურის მდგრადობის შეფასებას, ამ მეტრიკის ინტეგრირებას კატასტროფებისთვის მზადყოფნისა და აღდგენის დაგეგმვაში.

ევროპული მექანიზმი სამოქალაქო დაცვაში (იხილეთ ცხრილი 10):

- ევროპული სამოქალაქო დაცვის მექანიზმის გაგებასთან დაკავშირებული კომპეტენციები იყო სახელმძღვანელო ძალა ამ მოდულის შემუშავებაში. იგი მოიცავს ევროკავშირის როლებსა და პასუხისმგებლობებს კატასტროფებზე რეაგირებაში, ასევე ევროპულ და ეროვნულ ორგანიზაციებს შორის ურთიერთქმედებას.

2.5. კომპეტენცია-მოდულის ასოცირების პროცესის შემუშავება

ამ მოდულების შექმნა ღრმად იყო გადაჯაჭვული პროექტის დაგეგმვის ფაზაში გამოვლენილ კომპეტენციებთან. თითოეული მოდული სპეციალურად შემუშავებული იყო იმ კომპეტენციების განსახილველად, რომლებიც მოხალისეებმა უნდა განავითარონ, რაც უზრუნველყოფს ტრენინგის შესაბამის და ეფექტურობას.

- **კომპეტენციაზე ორიენტირებული მიდგომა** : კომპეტენციებით დაწყებით, მოდულები არ არის მხოლოდ საგანმანათლებლო ინსტრუმენტები, არამედ მიზნობრივი ინტერვენციები, რომლებიც მიმართულია კონკრეტული უნარებისა და ცოდნის ჩამოყალიბებაზე. ეს მიდგომა უზრუნველყოფს მოხალისეების ტრენინგს ზუსტად იმ სფეროებში, სადაც მათ სჭირდებათ ცოდნა, რაც სწავლის პროცესს უფრო ეფექტურს და ეფექტურს გახდის.
- **ინტეგრირებული სასწავლო გამოცდილება** : კომპეტენციების ასოცირაცია მოდულებთან ქმნის სწავლის თანმიმდევრულ გამოცდილებას, სადაც თითოეული მოდული ეფუძნება წინა მოდულებში განხილულ კომპეტენციებს. ეს ინტეგრაცია ეხმარება მოხალისეებს დაინახონ კავშირები კატასტროფების მართვის სხვადასხვა ასპექტებს შორის და გამოიყენონ თავიანთი სწავლა ჰოლისტიკური გზით.
- **გადიერებული პრაქტიკული აქტუალობა** : მოდულები შექმნილია თეორიული ცოდნის ფარგლებს გარეთ, მოიცავს პრაქტიკულ სავარჯიშოებსა და შემთხვევებს, რომლებიც აძლიერებენ კომპეტენციებს. ეს უზრუნველყოფს, რომ მოხალისეებს შეუძლიათ თარგმნონ ის, რაც ისწავლეს კატასტროფებზე რეაგირების რეალურ ქმედებებად.

ტრენინგის მოდულების ეს კომპეტენციებზე ორიენტირებული დიზაინი ფუნდამენტურია იმისთვის, რომ მოხალისეები იყვნენ არა მხოლოდ მცოდნე, არამედ პრაქტიკულად აღჭურვილი, რათა გაუმკლავდნენ კატასტროფების მართვის სირთულეებს.

ცხრილი 3. მოდული 1-ის შინაარსი და კომპეტენციები.

1. კატასტროფების შემთხვევა და გავლენა	კომპეტენციები
1.1 წყალდიდობის გაჩენა და გავლენა	C12.1, C12.2, C12.3, C12.5
1.1.1. წყალდიდობის გაჩენა	C12.1
1.1.2. წყალდიდობის გავლენა	C12.2, C12.3, C12.5
1.1.2.1. გარემოზე ზემოქმედება	C12.5



1.1.2.2. სოციალური ზემოქმედება	C12.2
1.1.2.3. ეკონომიკური ზემოქმედება	C12.3
1.2. მეწყერის გაჩენა და ზემოქმედება	C14.1, C14.2
1.2.1. მეწყერის გაჩენა	C14.1, C14.2
1.2.2. მეწყერის ზემოქმედება	C14.1
1.2.2.1. გარემოზე ზემოქმედება	C14.1, C14.2
1.2.2.2. სოციალური ზემოქმედება	C14.1, C14.2
1.2.2.3. ეკონომიკური ზემოქმედება	C14.2
1.3. ხანძრის გაჩენა და გავლენა	C13.3, C13.4
1.3.1. ხანძრის გაჩენა	C13.4
1.3.2. ცეცხლის ზემოქმედება	C13.3, C13.4
1.3.2.1. გარემოზე ზემოქმედება	C13.3, C13.4
1.3.2.2. სოციალური ზემოქმედება	C13.3, C13.4
1.3.2.3. ეკონომიკური ზემოქმედება	C13.3, C13.4

ცხრილი 4. მოდული 2-ის შინაარსი და კომპეტენციები.

2. წყალდიდობის კატასტროფები	კომპეტენციები
2.1. წყალდიდობისთვის მზადება	C1, C3.1, C6, C8, C9, C10, C11.1, C12.1, C12.2, C12.3, C12.5
2.1.1. წყალდიდობის საგანგებო გეგმის შემუშავება	C1.1, C8, C10.1, C12.2
2.1.2. წყალდიდობისადმი მიდრეკილი ტერიტორიებისა და პოტენციური საფრთხის იდენტიფიცირება	C8.1, C8.2, C12.1, C12.2, C12.3
2.1.3. რისკებისა და დაუცველობის შეფასება	C8.1, C8.2, C12.1, C12.2, C12.5
2.1.4. ევაკუაციის გეგმების შემუშავება	C1.1, C8, C9, C10
2.1.5. კომუნიკაციის გეგმის შედგენა	C1.2, C1.3, C3.1, C6, C11.1
2.1.6. გამაფრთხილებელი სისტემების და გაფრთხილებების გაგება	C1.1
2.2. წყალდიდობის შემდგომი აღდგენა და აღდგენა	C1.3, C3.1, C4.1, C4.2, C7, C8.2, C10, C11, C12.2, C12.4, C12.5



2.2.1. ზიანის და საჭიროებების შეფასება	C8.2, C10.2, C12.2
2.2.2. დაუყოვნებელი საჭიროებების იდენტიფიცირება და დაკმაყოფილება	C4.1, C4.2, C10
2.2.3. საგანგებო სამსახურებთან და სხვა ორგანიზაციებთან მუშაობა	C1.3, C3.1, C11
2.2.4. გრძელვადიანი აღდგენის საჭიროებების მოგვარება	C11, C12.4, C12.5
2.2.5. მოხალისეების და რესურსების მართვა	C7, C10.3
2.2.6. მომავალი კატასტროფების დაგეგმვა	C4.2
2.3. შემთხვევის შესწავლა	C1, C3, C4, C8, C9, C10

ცხრილი 5. მე-3 მოდულის შინაარსი და კომპეტენციები.

3. მეწყერის კატასტროფა	კომპეტენციები
3.1. მზადყოფნა მეწყერული კატასტროფისთვის	C1.1, C8, C14.1, C14.2, C14.3, C14.4
3.1.1. მეწყერსაშიში სიტუაციის გეგმის შემუშავება	C1.1, C8, C14.1
3.1.2. მეწყერსაშიშ ტერიტორიებისა და პოტენციური საფრთხის იდენტიფიცირება	C8.1, C8.2, C14.1, C14.2
3.1.3. მეწყერის რუქები და მონიტორინგის სისტემები	C14.3
3.1.4. ევაკუაციის გეგმების შემუშავება	C8, C14.4
3.1.5. გამაფრთხილებელი სისტემების და გაფრთხილებების გაგება	C14.1, C14.2
3.2. მეწყერის შემდგომი აღდგენა და აღდგენა	C1.3, C3.1, C4.1, C4.2, C7, C8.2, C10.3, C11, C14.1, C14.2, C14.4
3.2.1. მეწყერის ზარალის შეფასება	C8.2, C14.4
3.2.2. გადაუდებელი საჭიროებების იდენტიფიცირება	C4.1, C14.1, C14.2, C14.4
3.2.3. საგანგებო სამსახურებთან და სხვა ორგანიზაციებთან მუშაობა	C1.3, C3.1, , C11
3.2.4. მოხალისეების და რესურსების მართვა	C7, C10.3
3.2.5. მომავალი კატასტროფების დაგეგმვა	C4.2
3.3. შემთხვევის შესწავლა	C1, C3, C4, C8, C9, C10



ცხრილი 6. მე-4 მოდულის შინაარსი და კომპეტენციები.

4. ხანძარსთან დაკავშირებული კატასტროფები	კომპეტენციები
4.1. მზადყოფნა ხანძარსაწინააღმდეგო კატასტროფებისთვის	C1.1, C8, C13.1, C13.2, C13.3, C13.4
4.1.1. ხანძრებთან დაკავშირებული კატასტროფების საგანგებო გეგმის შემუშავება	C1.1, C8, C13.3
4.1.2. ხანძარსაწინააღმდეგო ტერიტორიებისა და პოტენციური საფრთხის იდენტიფიცირება	C8.1, C8.2, C13.3, C13.4
4.1.3. ხანძრის ჩაქრობის მეთოდები	C13.1, C13.2
4.1.4. ხანძარსაწინააღმდეგო საშუალებები და მათი თვისებები	C13.1, C13.2
4.1.5. ცეცხლმაქრი (YSC) და გამოყენების ტექნიკა	C13.1, C13.2
4.1.6. ავტომატური ხანძარსაწინააღმდეგო და ჩაქრობის სისტემები	C13.1
4.1.7. ევაკუაციის გეგმების შემუშავება	C8, C13.3
4.2. ხანძრის შემდგომი კატასტროფების აღდგენა და აღდგენა	C1.3, C3.1, C4.2, C7, C8.2, C8.3, C10.3, C11, C13.3, C13.5
4.2.1. სტრუქტურული დაზიანების შეფასება	C8.2, C13.3
4.2.2. ხანძრის შემდგომი დანადგარების შემოწმება და კონტროლი	C8.2, C8.3
4.2.3. ხანძრის შემდგომი ნარჩენები	C8.2, C13.5
4.2.4. სასწრაფო დახმარების სამსახურებთან და სხვა ორგანიზაციებთან მუშაობა	C1.3, C3.1, C11
4.2.5. მოხალისეების და რესურსების მართვა	C7, C10.3
4.2.6. მომავალი კატასტროფების დაგეგმვა	C4.2
4.3. შემთხვევის შესწავლა	C1, C3, C4, C8, C9, C10

ცხრილი 7. მე-5 მოდულის შინაარსი და კომპეტენციები.

5. სამაშველო/სამაშველო აღჭურვილობა (წყალდიდობის, ხანძრის, მეწყერისთვის)	კომპეტენციები



5.1. სამაშველო პროცედურების შესავალი	C1, C2, C3, C4, C5, C8, C9, C10, C12, C13, C14
5.2. სამაშველო პროცედურა	C1, C2, C3, C4, C5, C8, C9, C10, C12, C13, C14
5.2.1. წყალდიდობა	C1, C2, C3, C4, C5, C8, C9, C10, C12
5.2.1.1. გეგმის შემუშავება	C1, C12
5.2.1.2. უსაფრთხოება და უსაფრთხოება	C2
5.2.1.3. გუნდური მუშაობა და თანამშრომლობა	C3
5.2.1.4. შეფასება და შეფასება	C4
5.2.1.5. პირველადი დახმარება	C5
5.2.1.6. ევაკუაცია და გადარჩენა	C8
5.2.1.7. ძებნა და გადარჩენა	C9
5.2.1.8. თავშესაფარი და დასახლება	C10
5.2.2. მეწყერი	C1, C2, C3, C4, C5, C8, C9, C10, C14
5.2.1.1. გეგმის შემუშავება	C1, C14
5.2.1.2. უსაფრთხოება და უსაფრთხოება	C2
5.2.1.3. გუნდური მუშაობა და თანამშრომლობა	C3
5.2.1.4. შეფასება და შეფასება	C4
5.2.1.5. პირველადი დახმარება	C5
5.2.1.6. ევაკუაცია და გადარჩენა	C8
5.2.1.7. ძებნა და გადარჩენა	C9
5.2.1.8. თავშესაფარი და დასახლება	C10
5.2.3. ხანძარსაწინააღმდეგო კატასტროფა	C1, C2, C3, C4, C5, C8, C9, C10, C13
5.2.1.1. გეგმის შემუშავება	C1, C13
5.2.1.2. უსაფრთხოება და უსაფრთხოება	C2
5.2.1.3. გუნდური მუშაობა და თანამშრომლობა	C3
5.2.1.4. შეფასება და შეფასება	C4
5.2.1.5. პირველადი დახმარება	C5
5.2.1.6. ევაკუაცია და გადარჩენა	C8
5.2.1.7. ძებნა და გადარჩენა	C9
5.2.1.8. თავშესაფარი და დასახლება	C10



5.3. სამაშველო აღჭურვილობა	C2.1, C9.1, C13.1, C13.2, C13.5
5.3.1. წყალდიდობა	C2.1, C9.1
5.3.1.1. პირადი დამცავი აღჭურვილობა (PPE)	C2.1, C9.1
5.3.1.2. სამაშველო აღჭურვილობა	C9.1
5.3.2. მეწყერი	C2.1, C9.1
5.3.2.1. პირადი დამცავი აღჭურვილობა (PPE)	C2.1, C9.1
5.3.2.2. სამაშველო აღჭურვილობა	C9.1
5.3.3. ხანძარსაწინააღმდეგო კატასტროფები	C2.1, C9.1, C13.1, C13.2, C13.5
5.3.3.1. პირადი დამცავი აღჭურვილობა (PPE)	C2.1, C9.1, C13.5,
5.3.3.2. სამაშველო აღჭურვილობა	C9.1, C13.1, C13.2, C13.5
5.4. შემთხვევის შესწავლა	C1, C3, C4, C8, C9, C10

ცხრილი 8. მე-6 მოდულის შინაარსი და კომპეტენციები.

6. აღდგენის პრევენციის ხელშეწყობა	კომპეტენციები
6.1. რისკების შეფასება და კატასტროფების მართვა	C1
6.1.1. კატასტროფების მართვის განსაზღვრა	C1
6.1.2. კატასტროფების მენეჯმენტში რისკების გააზრება	C1
6.2. გადაუდებელი სამოქმედო გეგმა	C8
6.3.1. წყალდიდობისთვის საგანგებო სამოქმედო გეგმა	C8
6.3.2. გადაუდებელი სამოქმედო გეგმა მეწყერთან დაკავშირებით	C8
6.3.3. ხანძარსაწინააღმდეგო სამოქმედო გეგმა	C8
6.3. პრევენციის სტრატეგიები	C1.1, C1.3, C3, C4.2, C7.3, C12, C13, C14
6.3.1. წყალდიდობა	C1.1, C1.3, C3, C4.2, C7.3, C12
6.3.1.1. რისკის შეფასება და მართვა	C12
6.3.1.2. ადრეული გაფრთხილების სისტემები	C1.1
6.3.1.3. ინფრასტრუქტურა და მიწათსარგებლობის დაგეგმარება	C1.1
6.3.1.4. საზოგადოების ჩართულობა და განათლება	C3



6.3.1.5. პოლიტიკა და მმართველობა	C1.3, C4.2,
6.3.1.6. კლიმატის ცვლილების ადაპტაცია	C7.3
6.3.2. მეწყერი	C1.1, C1.3, C3, C4.2, C7.3, C14
6.3.2.1. რისკის შეფასება და მართვა	C14
6.3.2.2. ადრეული გაფრთხილების სისტემები	C1.1
6.3.2.3. ინფრასტრუქტურა და მიწათსარგებლობის დაგეგმარება	C1.1
6.3.2.4. საზოგადოების ჩართულობა და განათლება	C3
6.3.2.5. პოლიტიკა და მმართველობა	C1.3, C4.2,
6.3.2.6. კლიმატის ცვლილების ადაპტაცია	C7.3
6.3.3. ცეცხლი	C1.1, C1.3, C3, C4.2, C7.3, C13
6.3.3.1. რისკის შეფასება და მართვა	C13
6.3.3.2. ადრეული გაფრთხილების სისტემები	C1.1
6.3.3.3. ინფრასტრუქტურა და მიწათსარგებლობის დაგეგმარება	C1.1
6.3.3.4. საზოგადოების ჩართულობა და განათლება	C3
6.3.3.5. პოლიტიკა და მმართველობა	C1.3, C4.2,
6.3.3.6. კლიმატის ცვლილების ადაპტაცია	C7.3
6.4 შემთხვევის შესწავლა	C1, C3, C4.2

ცხრილი 9. მე-7 მოდულის შინაარსი და კომპეტენციები.

7. გამძლეობის მეტრიკა/ინდიკატორი	კომპეტენციები
7.1. კატასტროფებისადმი მდგრადობის მეტრიკისა და ინდიკატორების შესავალი	C1.1, C2.2
7.1.1. კატასტროფებისადმი მდგრადობის მეტრიკისა და ინდიკატორების განმარტება და მნიშვნელობა	C1.1
7.1.2. მდგრადობასა და კატასტროფების მართვას შორის ურთიერთობის მიმოხილვა	C1.1, C2.2
7.1.3. ძირითადი ცნებები და ტერმინოლოგია	C1.1
7.2. წყალდიდობის მდგრადობის მეტრიკა და ინდიკატორები	C12



7.2.1. წყალდიდობის საშიშროების და დაუცველობის გააზრება	C12.1, C12.2
7.2.2. წყალდიდობის რისკის შეფასების მეტრიკა და ინდიკატორები	C12.1, C12.2
7.2.3. წყალდიდობისადმი მიდრეკილი თემებისა და ინფრასტრუქტურის მდგრადობის შეფასება	C12.1, C12.2
7.2.4. შემთხვევის შესწავლა და საუკეთესო პრაქტიკა წყალდიდობის მდგრადობის გაზომვისას	C12 (ყველა)
7.3. მეწყერსაშიში მდგრადობის მეტრიკა და ინდიკატორები	C14
7.3.1. მეწყერული საფრთხისა და დაუცველობის გააზრება	C14.1, C14.2, C14.4
7.3.2. მეწყერული რისკის შეფასების მეტრიკა და ინდიკატორები	C14.1, C14.2, C14.4
7.3.3. მეწყერსაშიში უბნების მდგრადობისა და ფერდობების მდგრადობის შეფასება	C14.1, C14.2, C14.4
7.3.4. შემთხვევის შესწავლა და საუკეთესო პრაქტიკა მეწყერსაშიში მდგრადობის გაზომვისას	C14 (ყველა)
7.4. ხანძარსაწინააღმდეგო მეტრიკა და ინდიკატორები	C13
7.4.1. ხანძრის საფრთხისა და დაუცველობის გააზრება	C13.3, C13.4
7.4.2. ხანძრის რისკის შეფასების მეტრიკა და ინდიკატორები	C13.3, C13.4
7.4.3. ხანძარსაწინააღმდეგო რეგიონებში თემებისა და ეკოსისტემების მდგრადობის შეფასება	C13.3, C13.4
7.4.4. შემთხვევის შესწავლა და საუკეთესო პრაქტიკა ხანძარსაწინააღმდეგო გაზომვისას	C13 (ყველა)
7.5. მეტრიკისა და ინდიკატორების გამოყენება კატასტროფებზე მზადყოფნისა და რეაგირებისთვის	C1.1, C4, C8
7.5.1. მდგრადობის მეტრიკისა და ინდიკატორების ინტეგრირება მზადყოფნის დაგეგმვაში	C1.1, C4 (ყველა)
7.5.2. ადრეული გაფრთხილების სისტემებისთვის მეტრიკისა და ინდიკატორების გამოყენება	C1.1



7.5.3. რეაგირების უნარისა და ეფექტურობის შეფასება მეტრიკის საშუალებით	C1.1, C4 (ყველა), C8 (ყველა)
7.6. აღდგენისა და რეკონსტრუქციის მეტრიკა და ინდიკატორები	C1.1, C2.2, C3.2, C4.2, C8, C12.3, C14.3
7.6.1. კატასტროფის შემდგომი აღდგენისა და რეკონსტრუქციის შეფასების მეტრიკა და ინდიკატორები	C8 (ყველა)
7.6.2. პროგრესის მონიტორინგი და აღდგენის ძალისხმევის ეფექტურობის შეფასება	C4.2, C12.3, C14.3
7.6.3. წარსულის კატასტროფებიდან მიღებული გაკვეთილები	C1.1, C2.2, C3.2

ცხრილი 10. მე-8 მოდულის შინაარსი და კომპეტენციები

8. ევროკავშირის სამოქალაქო დაცვის მექანიზმი	კომპეტენციები
8.1. შესავალი, ისტორია და წევრობა	C1.3, C3, C6
8.2 მიზნები, ამოცანები და პასუხისმგებლობები	C1.1, C1.3, C3.2, C4, C6, C11
8.2.1 ევროკავშირის კატასტროფების წინააღმდეგობის მიზნები	C1.1, C1.3, C4
8.2.1 კანონმდებლობა	C1.1, C1.3, C3.2, C4, C11
8.3 როგორ მუშაობს	C1, C3, C4, C11
8.3.1. ევროპული გააქტიურება	C1.3, C3, C4, C11
8.3.2 მსოფლიო მასშტაბით გააქტიურება	C1.3, C3, C4, C11
8.3.3. ურთიერთქმედება ეროვნულ ორგანიზაციასთან	C1.3, C3, C11, C12.1, C13.3, C14.3
8.4 ორგანიზაცია და რესურსები	C1.1, C1.3, C3.2, C11
8.4.1 საგანგებო სიტუაციებზე რეაგირების საკოორდინაციო ცენტრი (ERCC)	C1.1, C1.3, C3.2, C11
8.4.2 სამაშველო რეზერვი	C 1.1, C1.3
8.4.3 ევროპის სამოქალაქო დაცვის ფონდი	C 1.1, C1.3
8.4.4 მონიტორინგის სისტემები	C12.1, C13.3, C14.3
8.5 დამატებითი სასწავლო რესურსები	C1.1, C1.3
8.6 ფონდი და დაფინანსება	C1.1, C3.2, C11
8.7 შემთხვევის შესწავლა	C1.1, C1.3, C 3.2



2.6. თამაშების ასოცირება კომპეტენციებთან და ქვეკომპეტენციებთან

READY4DISasters პროექტი აერთიანებს საგანმანათლებლო თამაშებს, როგორც დინამიურ ინსტრუმენტს კომპეტენციის რუქაში ასახული კომპეტენციების გასაძლიერებლად. ეს თამაშები ემსახურება როგორც ციფრულ ტრენერებს, რომლებიც სთავაზობენ მოხალისეებს ინტერაქტიულ და საინტერესო გზას გამოიყენონ ცოდნისა და უნარ-ჩვევები, რომლებიც შეძენილია ტრენინგის მოდულების მეშვეობით. თამაშები სპეციალურად შექმნილია იმ კომპეტენციებთან და ქვეკომპეტენციებთან, რომლებიც განსაზღვრულია, როგორც არსებითი კატასტროფების მართვისთვის, რაც უზრუნველყოფს მოხალისეებს ამ უნარების პრაქტიკაში და განვითარებას სიმულაციურ გარემოში.

2.7. თამაშის სტრუქტურა და კომპეტენციების გასწორება

შემუშავებულია სამი განსხვავებული საგანმანათლებლო თამაში, თითოეული მორგებულია კონკრეტული ტიპის კატასტროფისთვის: წყალდიდობა, მეწყერი და ხანძარი. თითოეული თამაში სტრუქტურირებულია სამ დონეზე - დაწყებითი, საშუალო და მოწინავე - თანდათანობით აყალიბებს მოხალისეთა კომპეტენციებს სულ უფრო რთული სცენარების მეშვეობით.

- **დაწყებითი დონე** : ამ დონეზე მოხალისეები ეცნობიან ძირითად ცნებებსა და კომპეტენციებს. აქცენტი კეთდება მოთამაშეების გაცნობაზე კატასტროფების მართვის ძირითადი პრინციპების შესახებ და იმის უზრუნველყოფა, რომ მათ ესმით იმ სცენარის ძირითადი ასპექტები, რომელთანაც მათ აქვთ საქმე.
- **საშუალო დონე** : საშუალო დონე იწვევს მოხალისეებს გამოიყენონ თავიანთი ცოდნა უფრო რთულ სიტუაციებში. აქ, თამაშის სცენარი მოითხოვს მრავალი კომპეტენციის გამოყენებას ერთდროულად, რაც ხელს უწყობს მოხალისეებს კრიტიკულად იფიქრონ და მიიღონ ინფორმირებული გადაწყვეტილებები კატასტროფის კონტექსტზე დაყრდნობით.
- **გაფართოებული დონე** : მოწინავე დონეზე, თამაშები წარმოადგენენ უაღრესად რთულ სცენარებს, რომლებიც საჭიროებენ გაფართოებულ დაგეგმვას, სწრაფ გადაწყვეტილების მიღებას და წინა დონეზე განვითარებული ყველა კომპეტენციის ეფექტურ გამოყენებას. ეს ეტაპი ამოწმებს მოხალისეების უნარს, გაუმკლავდნენ კატასტროფის სიტუაციებს თავდაჯერებულად და ეფექტურობით, აძლიერებს კომპეტენციის უმაღლეს დონეს, რომელიც საჭიროა რეალურ სამყაროში არსებულ სცენარებში.

2.8. კომპეტენციის ინტეგრაცია თამაშის საშუალებით

თითოეული თამაში საგულდაგულოდ არის ინტეგრირებული კომპეტენციების რუქაში მოცემულ კომპეტენციებთან და ქვეკომპეტენციებთან. მაგალითად:

- **წყალდიდობის თამაში** : წყალდიდობასთან დაკავშირებული თამაში შექმნილია ისეთი კომპეტენციების გასაძლიერებლად, როგორიცაა წყალდიდობის რისკების შეფასება, საგანგებო გეგმების განხორციელება და აღდგენის ოპერაციების ჩატარება. ქვეკომპეტენციები, როგორიცაა წყალდიდობისადმი მიდრეკილი ტერიტორიების იდენტიფიცირება, გამაფრთხილებელი სისტემების გაგება და სამაშველო ძალისხმევის კოორდინაცია, პრაქტიკაში გამოიყენება ინტერაქტიული თამაშის საშუალებით, რაც ეხმარება მოხალისეებს ამ კრიტიკული უნარების ინტერნალიზებაში.



- **მეწყური თამაში** : მეწყურის თამაშში მოხალისეები ახორციელებენ კომპეტენციებს, რომლებიც დაკავშირებულია მეწყურის რისკის შეფასებასთან, საგანგებო სიტუაციებზე რეაგირებასთან და მეწყურის შემდგომ აღდგენასთან. გეიმპლემი მოიცავს სცენარებს, სადაც მოხალისეებმა უნდა გამოავლინონ მეწყურსაში ტერიტორიები, შეიმუშაონ საგანგებო სიტუაციების გეგმები და იმუშაონ სასწრაფო დახმარების სამსახურებთან, შესაბამის ქვეკომპეტენციებთან მჭიდრო კავშირში.
- **ცეცხლის თამაში** : ცეცხლთან დაკავშირებული თამაში ფოკუსირებულია ისეთ კომპეტენციებზე, როგორცაა ხანძრის პრევენცია, საგანგებო სიტუაციებზე რეაგირება და ხანძრის შემდგომი აღდგენა. მოხალისეებს ევალებათ სახანძრო უსაფრთხოების ზომების განხორციელება, ხანძარსაწინააღმდეგო ძალისხმევის კოორდინაცია და აღდგენის პროცესების მართვა, რაც პირდაპირ შეესაბამება სასწავლო მოდულებში გამოსახულ ქვეკომპეტენციებს.

2.9. შეფასება და გამომწერება

თამაშები მოიცავს **ქულების სისტემას**, რომელიც აკონტროლებს მოხალისეების მუშაობას თითოეულ დონეზე. ეს სისტემა შექმნილია იმისთვის, რომ უზრუნველყოს დაუყოვნებელი უკუკავშირი, რაც საშუალებას აძლევს მოხალისეებს დაინახონ რამდენად კარგად იყენებენ კომპეტენციებს პრაქტიკაში. თვითშეფასების მახასიათებლები ასევე ინტეგრირებულია, რაც საშუალებას აძლევს მოხალისეებს დაფიქრდნენ თავიანთ სწავლაზე და განსაზღვრონ გაუმჯობესების სფეროები. ეს განმეორებითი პროცესი უზრუნველყოფს, რომ მოხალისეებს შეუძლიათ მუდმივად გააუმჯობესონ თავიანთი უნარები და მზადყოფნა.

საგანმანათლებლო თამაშები არ არის მხოლოდ დამატებითი ინსტრუმენტები, არამედ კომპეტენციის რუქის ინსტრუმენტის განუყოფელი კომპონენტები. კონკრეტული კომპეტენციებისა და ქვეკომპეტენციების ინტერაქტიულ თამაშთან ასოცირებით, პროექტი READY4DISasters უზრუნველყოფს, რომ მოხალისეები კარგად არიან მომზადებულნი რეალურ სამყაროში კატასტროფების სცენარების კომპეტენციითა და თავდაჯერებულობით მოსაგვარებლად. თამაშის დონეებით დაფარული კომპეტენციები მოცემულია ცხრილში 11.

ცხრილი 11 - თამაშის დონეები და მასთან დაკავშირებული კომპეტენციები

თამაში	დონე	ასოცირებული კომპეტენციები
წყალდიდობა	დონე 1	C1 8.1,8.2, C12.1, C12.4
	დონე 2	C1, C2, C4, C7, C8, C11, C12
	დონე 3	C1, C2, C3, C4, C5, C7, C8, C9, C12
მეწყერი	დონე 1	C1 8.1,8.2, C14.1, C14.2
	დონე 2	C1, C2, C4, C7, C8, C11, C14
	დონე 3	C1, C2, C3, C4, C5, C7, C8, C9, C14
ცეცხლი	დონე 1	C1, C8.1, C8.2
	დონე 2	C1, C2, C4.1, C5, C7, C8, C13.1, C13.2, C13.3, C13.4
	დონე 3	C1, C2, C3, C4, C5, C7, C8, C9, C11, C13

3. განხორციელება და გამოყენება

კომპეტენციის **რუქის ხელსაწყო** გააზრებულად შეიქმნა იმისათვის, რომ შესთავაზოს მრავალმხრივი და მოსახერხებელი გამოცდილება მოხალისეებისთვის, რომლებიც ცდილობენ



გაუმჯობესონ კატასტროფების მართვის უნარები. ეს ინსტრუმენტი არა მხოლოდ აკავშირებს კომპეტენციებს კონკრეტულ ტრენინგ მოდულებთან, არამედ უზრუნველყოფს მოხალისეების მრავალ გზას, რათა ჩაერთონ შინაარსთან ისე, რომ საუკეთესოდ მოერგოს მათ სასწავლო პრეფერენციებს.

3.1. ტრენინგის გზები და კომპეტენციების რუკა

ცხრილი 12 წარმოადგენს ყოვლისმომცველ მიმოხილვას ყველა მოდულისა და მათთან დაკავშირებული ერთეულების შესახებ, რომლებიც ასახულია შესაბამის კომპეტენციებთან სასწავლო გზების მიხედვით. ეს ცხრილი ემსახურება როგორც დეტალურ გზამკვლევს, რომელიც ასახავს, თუ როგორ უწყობს ხელს თითოეული მოდული და განყოფილება კონკრეტული კომპეტენციების განვითარებას, რაც უზრუნველყოფს, რომ მოხალისეებს შეუძლიათ ნათლად დაინახონ თავიანთი სასწავლო მოგზაურობის პროგრესი.

მოხალისეების ტრენინგში შემდგომი მხარდაჭერისთვის, დანართებში მოცემულია **48 ჩარჩო ცხრილი**. ეს ცხრილები გთავაზობთ დეტალურ ინფორმაციას თითოეული ნაწილის შესახებ, მათ შორის მოდულის სათაურები, სწავლის შედეგები, ეტაპობრივი ინსტრუქციები მოსწავლეებისთვის და შეფასების მეთოდები. მაგალითად, თითოეული ცხრილი ასახავს მოდულის სწავლის ეროვნულ დროს, განყოფილების აღწერას და კონკრეტულ კომპეტენციებს, რომლებიც მას ეხება READY4DISasters ფარგლებში. გარდა ამისა, ეს ცხრილები შეიცავს მითითებებს H5P-ის შესაბამის შინაარსზე, ვიქტორინებსა და შეფასების მეთოდებზე.

ცხრილი 12. ერთეულები და კომპეტენციები ბილიკებთან მიმართებაში.

ბილიკები	მოდულები	ერთეულები	კომპეტენციები	
1- შერბილება და მზადყოფნა წყალდიდობისთვის	მოდული 1. კატასტროფების წარმოქმნა და გავლენა	განყოფილება 1.1. წყალდიდობის გაჩენა და გავლენა	C12.1, C12.2, C12.3, C12.5	
	მოდული 2. წყალდიდობის კატასტროფა	განყოფილება 2.1. წყალდიდობისთვის მზადება	C1.1, C3.1, C6, C8, C9, C10, C11.1, C12.1, C12.2, C12.3, C12.5	
		განყოფილება 2.3. შემთხვევის შესწავლა	C1, C3, C4, C8, C9, C10	
	მოდული 6. აღდგენის პრევენციის ხელშეწყობა	განყოფილება 6.1. რისკების შეფასება და კატასტროფების მართვა		C1
		განყოფილება 6.2. წყალდიდობისთვის საგანგებო სამოქმედო გეგმა		C8
		განყოფილება 6.5. წყალდიდობის პრევენციის სტრატეგიები		C1.1, C1.3, C3, C4.2, C7.3, C12
		განყოფილება 6.8. შემთხვევის შესწავლა		C1, C3, C4.2



	მოდული 7. გამძლეობის მეტრიკა/ინდიკატორები	განყოფილება 7.1. კატასტროფებისადმი მდგრადობის მეტრიკისა და ინდიკატორების შესავალი	C1.1, C2.2
		განყოფილება 7.2. წყალდიდობის მდგრადობის მეტრიკა და ინდიკატორები	C12
		განყოფილება 7.5. მეტრიკისა და ინდიკატორების გამოყენება კატასტროფებზე მზადყოფნისა და რეაგირებისთვის	C1.1, C4, C8
	მოდული 8. ევროკავშირის სამოქალაქო დაცვის მექანიზმი	განყოფილება 8.1. ევოლუცია და პასუხისმგებლობა	C1, C3, C4, C6, C11, C12.1, C13.3, C14.3
		განყოფილება 8.2. ორგანიზაცია და რესურსები	C1.1, C1.3, C3.2, C11, C12.1, C13.3, C14.3
		განყოფილება 8.3. შემთხვევის შესწავლა	C1.1, C1.3, C3.2
2- რეაგირება წყალდიდობაზე	მოდული 1. კატასტროფების წარმოქმნა და გავლენა	განყოფილება 1.1. წყალდიდობის გაჩენა და გავლენა	C12.1, C12.2, C12.3, C12.5
	მოდული 2. წყალდიდობის კატასტროფა	განყოფილება 2.3. შემთხვევის შესწავლა	C1, C3, C4, C8, C9, C10
	მოდული 5. სამაშველო და სამაშველო აღჭურვილობა (წყალდიდობა, მეწყერი, ხანძარი)	განყოფილება 5.1. წყალდიდობის სამაშველო პროცედურა	C1, C2, C3, C4, C5, C8, C9, C10, C12
		განყოფილება 5.4. სამაშველო აღჭურვილობა წყალდიდობისთვის	C2.1, C9.1
		განყოფილება 5.7. შემთხვევის შესწავლა	C1, C3, C4, C8, C9, C10
	მოდული 6. აღდგენის პრევენციის ხელშეწყობა	განყოფილება 6.1. რისკების შეფასება და კატასტროფების მართვა	C1
		განყოფილება 6.2. წყალდიდობისთვის	C8



		საგანგებო სამოქმედო გეგმა	
		განყოფილება 6.5. წყალდიდობის პრევენციის სტრატეგიები	C1.1, C1.3, C3, C4.2, C7.3, C12
		განყოფილება 6.8. შემთხვევის შესწავლა	C1, C3, C4.2
	მოდული 7. გამძლეობის მეტრიკა/ინდიკატორები	განყოფილება 7.1. კატასტროფებისადმი მდგრადობის მეტრიკისა და ინდიკატორების შესავალი	C1.1, C2.2
		განყოფილება 7.2. წყალდიდობის მდგრადობის მეტრიკა და ინდიკატორები	C12
		განყოფილება 7.5. მეტრიკისა და ინდიკატორების გამოყენება კატასტროფებზე მზადყოფნისა და რეაგირებისთვის	C1.1, C4, C8
	მოდული 8. ევროკავშირის სამოქალაქო დაცვის მექანიზმი	განყოფილება 8.1. ევოლუცია და პასუხისმგებლობა	C1, C3, C4, C6, C11, C12.1, C13.3, C14.3
		განყოფილება 8.2. ორგანიზაცია და რესურსები	C1.1, C1.3, C3.2, C11, C12.1, C13.3, C14.3
		განყოფილება 8.3. შემთხვევის შესწავლა	C1.1, C1.3, C3.2
3- ადგენა წყალდიდობისთვის	მოდული 1. კატასტროფების წარმოქმნა და გავლენა	განყოფილება 1.1. წყალდიდობის გაჩენა და გავლენა	C12.1, C12.2, C12.3, C12.5
	მოდული 2. წყალდიდობის კატასტროფა	განყოფილება 2.2. წყალდიდობის შემდგომი ადგენა და ადგენა	C1.3, C3.1, C4.1, C4.2, C7, C8.2, C10, C11, C12.2, C12.4, C12.5
		განყოფილება 2.3. შემთხვევის შესწავლა	C1, C3, C4, C8, C9, C10
	მოდული 6. ადგენის პრევენციის ხელშეწყობა	განყოფილება 6.1. რისკების შეფასება და კატასტროფების მართვა	C1

		განყოფილება 6.2. წყალდიდობისთვის საგანგებო სამოქმედო გეგმა	C8
		განყოფილება 6.5. წყალდიდობის პრევენციის სტრატეგიები	C1.1, C1.3, C3, C4.2, C7.3, C12
		განყოფილება 6.8. შემთხვევის შესწავლა	C1, C3, C4.2
	მოდული 7. გამძლეობის მეტრიკა/ინდიკატორები	განყოფილება 7.1. კატასტროფებისადმი მდგრადობის მეტრიკისა და ინდიკატორების შესავალი	C1.1, C2.2
		განყოფილება 7.2. წყალდიდობის მდგრადობის მეტრიკა და ინდიკატორები	C12
		განყოფილება 7.6. აღდგენისა და რეკონსტრუქციის მეტრიკა და ინდიკატორები	C1.1, C2.2, C3.2, C4.2, C8, C12.3, C14.3
	მოდული 8. ევროკავშირის სამოქალაქო დაცვის მექანიზმი	განყოფილება 8.1. ევოლუცია და პასუხისმგებლობა	C1, C3, C4, C6, C11, C12.1, C13.3, C14.3
		განყოფილება 8.2. ორგანიზაცია და რესურსები	C1.1, C1.3, C3.2, C11, C12.1, C13.3, C14.3
		განყოფილება 8.3. შემთხვევის შესწავლა	C1.1, C1.3, C3.2
ბილიკები	მოდულები	ერთეულები	
4- შერბილება და მზადყოფნა მეწყობისთვის	მოდული 1. კატასტროფების წარმოქმნა და გავლენა	განყოფილება 1.2. მეწყობის გაჩენა და ზემოქმედება	C14.1, C14.2
	მოდული 3. მეწყობის კატასტროფა	განყოფილება 3.1. მზადყოფნა მეწყობის კატასტროფისთვის	C1.1, C8, C14.1, C14.2, C14.3, C14.4
		განყოფილება 3.3. შემთხვევის შესწავლა	C1, C3, C4, C8, C9, C10
	მოდული 6. აღდგენის პრევენციის ხელშეწყობა	განყოფილება 6.1. რისკების შეფასება და კატასტროფების მართვა	C1

		განყოფილება 6.3. გადაუდებელი სამოქმედო გეგმა მეწყერთან დაკავშირებით	C8
		განყოფილება 6.6. მეწყერის პრევენციის სტრატეგიები	C1.1, C1.3, C3, C4.2, C7.3, C14
		განყოფილება 6.9. შემთხვევის შესწავლა	C1, C3, C4.2
	მოდული 7. გამძლეობის მეტრიკა/ინდიკატორები	განყოფილება 7.1. კატასტროფებისადმი მდგრადობის მეტრიკისა და ინდიკატორების შესავალი	C1.1, C2.2
		განყოფილება 7.3. მეწყერსაშიში მდგრადობის მეტრიკა და ინდიკატორები	C14
		განყოფილება 7.5. მეტრიკისა და ინდიკატორების გამოყენება კატასტროფებზე მზადყოფნისა და რეაგირებისთვის	C1.1, C4, C8
	მოდული 8. ევროკავშირის სამოქალაქო დაცვის მექანიზმი	განყოფილება 8.1. ევოლუცია და პასუხისმგებლობა	C1, C3, C4, C6, C11, C12.1, C13.3, C14.3
		განყოფილება 8.2. ორგანიზაცია და რესურსები	C1.1, C1.3, C3.2, C11, C12.1, C13.3, C14.3
		განყოფილება 8.3. შემთხვევის შესწავლა	C1.1, C1.3, C3.2
	5- რეაგირება მეწყერზე	მოდული 1. კატასტროფების წარმოქმნა და გავლენა	განყოფილება 1.2. მეწყერის გაჩენა და ზემოქმედება
მოდული 3. მეწყერული კატასტროფა		განყოფილება 3.3. შემთხვევის შესწავლა	C1, C3, C4, C8, C9, C10
მოდული 5. სამაშველო და სამაშველო აღჭურვილობა		განყოფილება 5.2. სამაშველო პროცედურა მეწყერის დროს	C1, C2, C3, C4, C5, C8, C9, C10, C14

	(წყალდიდობა, მეწყერი, ხანძარი)	განყოფილება 5.5. სამაშველო აღჭურვილობა მეწყერისთვის	C2.1, C9.1
		განყოფილება 5.8. შემთხვევის შესწავლა	C1, C3, C4, C8, C9, C10
	მოდული 6. აღდგენის პრევენციის ხელშეწყობა	განყოფილება 6.1. რისკების შეფასება და კატასტროფების მართვა	C1
		განყოფილება 6.3. გადაუდებელი სამოქმედო გეგმა მეწყერთან დაკავშირებით	C8
		განყოფილება 6.6. მეწყერის პრევენციის სტრატეგიები	C1.1, C1.3, C3, C4.2, C7.3, C14
		განყოფილება 6.9. შემთხვევის შესწავლა	C1, C3, C4.2
	მოდული 7. გამძლეობის მეტრიკა/ინდიკატორები	განყოფილება 7.1. კატასტროფებისადმი მდგრადობის მეტრიკისა და ინდიკატორების შესავალი	C1.1, C2.2
		განყოფილება 7.3. მეწყერსაშიში მდგრადობის მეტრიკა და ინდიკატორები	C14
		განყოფილება 7.5. მეტრიკისა და ინდიკატორების გამოყენება კატასტროფებზე მზადყოფნისა და რეაგირებისთვის	C1.1, C4, C8
	მოდული 8. ევროკავშირის სამოქალაქო დაცვის მექანიზმი	განყოფილება 8.1. ევოლუცია და პასუხისმგებლობა	C1, C3, C4, C6, C11, C12.1, C13.3, C14.3
		განყოფილება 8.2. ორგანიზაცია და რესურსები	C1.1, C1.3, C3.2, C11, C12.1, C13.3, C14.3
		განყოფილება 8.3. შემთხვევის შესწავლა	C1.1, C1.3, C3.2

6- აღდგენა მეწყერისთვის	მოდული 1. კატასტროფების წარმოქმნა და გავლენა	განყოფილება 1.2. მეწყერის გაჩენა და ზემოქმედება	C14.1, C14.2	
	მოდული 3. მეწყერული კატასტროფა	განყოფილება 3.2. მეწყერის შემდგომი აღდგენა და აღდგენა	C1.3, C3.1, C4.1, C4.2, C7, C8.2, C10.3, C11, C14.1, C14.2, C14.4	
		განყოფილება 3.3. შემთხვევის შესწავლა	C1, C3, C4, C8, C9, C10	
	მოდული 6. აღდგენის პრევენციის ხელშეწყობა	განყოფილება 6.1. რისკების შეფასება და კატასტროფების მართვა	C1	
		განყოფილება 6.3. გადაუდებელი სამოქმედო გეგმა მეწყერთან დაკავშირებით	C8	
		განყოფილება 6.6. მეწყერის პრევენციის სტრატეგიები	C1.1, C1.3, C3, C4.2, C7.3, C14	
		განყოფილება 6.9. შემთხვევის შესწავლა	C1, C3, C4.2	
	მოდული 7. გამძლეობის მეტრიკა/ინდიკატორები	განყოფილება 7.1. კატასტროფებისადმი მდგრადობის მეტრიკისა და ინდიკატორების შესავალი	C1.1, C2.2	
		განყოფილება 7.3. მეწყერსაშიში მდგრადობის მეტრიკა და ინდიკატორები	C14	
		განყოფილება 7.6. აღდგენისა და რეკონსტრუქციის მეტრიკა და ინდიკატორები	C1.1, C2.2, C3.2, C4.2, C8, C12.3, C14.3	
	მოდული 8. ევროკავშირის სამოქალაქო დაცვის მექანიზმი	განყოფილება 8.1. ევოლუცია და პასუხისმგებლობა	C1, C3, C4, C6, C11, C12.1, C13.3, C14.3	
		განყოფილება 8.2. ორგანიზაცია და რესურსები	C1.1, C1.3, C3.2, C11, C12.1, C13.3, C14.3	
		განყოფილება 8.3. შემთხვევის შესწავლა	C1.1, C1.3, C3.2	
	ბილიკები	მოდულები	ერთეულები	



7- შერბილება და მზადყოფნა ხანძარსაწინააღმდეგო კატასტროფებისთვის	მოდული 1. კატასტროფების წარმოქმნა და გავლენა	განყოფილება 1.3. ხანძარსაწინააღმდეგო კატასტროფების გაჩენა და გავლენა	C13.3, C13.4
	მოდული 4. ხანძარსაწინააღმდეგო კატასტროფა	განყოფილება 4.1. მზადყოფნა ხანძარსაწინააღმდეგო კატასტროფებისთვის	C1.1, C8, C13.1, C13.2, C13.3, C13.4
		განყოფილება 4.3. შემთხვევის შესწავლა	C1, C3, C4, C8, C9, C10
	მოდული 6. ადგენის პრევენციის ხელშეწყობა	განყოფილება 6.1. რისკების შეფასება და კატასტროფების მართვა	C1
		განყოფილება 6.4. ხანძარსაწინააღმდეგო სამოქმედო გეგმა	C8
		განყოფილება 6.7. ხანძრის პრევენციის სტრატეგიები	C1.1, C1.3, C3, C4.2, C7.3, C13
		განყოფილება 6.10. შემთხვევის შესწავლა	C1, C3, C4.2
	მოდული 7. გამძლეობის მეტრიკა/ინდიკატორები	განყოფილება 7.1. კატასტროფებისადმი მდგრადობის მეტრიკისა და ინდიკატორების შესავალი	C1.1, C2.2
		განყოფილება 7.4. ხანძარსაწინააღმდეგო მეტრიკა და ინდიკატორები	C13
		განყოფილება 7.5. მეტრიკისა და ინდიკატორების გამოყენება კატასტროფებზე მზადყოფნისა და რეაგირებისთვის	C1.1, C4, C8
	მოდული 8. ევროკავშირის სამოქალაქო დაცვის მექანიზმი	განყოფილება 8.1. ევოლუცია და პასუხისმგებლობა	C1, C3, C4, C6, C11, C12.1, C13.3, C14.3
		განყოფილება 8.2. ორგანიზაცია და რესურსები	C1.1, C1.3, C3.2, C11, C12.1, C13.3, C14.3
		განყოფილება 8.3. შემთხვევის შესწავლა	C1.1, C1.3, C3.2

8- რეაგირება ხანძარსაწინააღმდეგ გო კატასტროფებზე	მოდული 1. კატასტროფების წარმოქმნა და გავლენა	განყოფილება 1.3. ხანძარსაწინააღმდეგო კატასტროფების გაჩენა და გავლენა	C13.3, C13.4
	მოდული 4. ხანძარსაწინააღმდეგო კატასტროფა	განყოფილება 4.3. შემთხვევის შესწავლა	C1, C3, C4, C8, C9, C10
	მოდული 5. სამაშველო და სამაშველო აღჭურვილობა (წყალდიდობა, მეწყერი, ხანძარი)	განყოფილება 5.3. ხანძარსაწინააღმდეგო კატასტროფების სამაშველო პროცედურა	C1, C2, C3, C4, C5, C8, C9, C10, C13
		განყოფილება 5.6. ხანძარსაწინააღმდეგო კატასტროფების სამაშველო პროცედურა	C2.1, C9.1, C13.1, C13.2, C13.5
		განყოფილება 5.9. შემთხვევის შესწავლა	C1, C3, C4, C8, C9, C10
	მოდული 6. აღდგენის პრევენციის ხელშეწყობა	განყოფილება 6.1. რისკების შეფასება და კატასტროფების მართვა	C1
		განყოფილება 6.4. ხანძარსაწინააღმდეგო სამოქმედო გეგმა	C8
		განყოფილება 6.7. ხანძრის პრევენციის სტრატეგიები	C1.1, C1.3, C3, C4.2, C7.3, C13
		განყოფილება 6.10. შემთხვევის შესწავლა	C1, C3, C4.2
	მოდული 7. გამძლეობის მეტრიკა/ინდიკატორები	განყოფილება 7.1. კატასტროფებისადმი მდგრადობის მეტრიკისა და ინდიკატორების შესავალი	C1.1, C2.2
		განყოფილება 7.4. ხანძარსაწინააღმდეგო მეტრიკა და ინდიკატორები	C13
		განყოფილება 7.5. მეტრიკისა და ინდიკატორების გამოყენება კატასტროფებზე მზადყოფნისა და რეაგირებისთვის	C1.1, C4, C8

	მოდული 8. ევროკავშირის სამოქალაქო დაცვის მექანიზმი	განყოფილება 8.1. ევოლუცია და პასუხისმგებლობა	C1, C3, C4, C6, C11, C12.1, C13.3, C14.3
		განყოფილება 8.2. ორგანიზაცია და რესურსები	C1.1, C1.3, C3.2, C11, C12.1, C13.3, C14.3
		განყოფილება 8.3. შემთხვევის შესწავლა	C1.1, C1.3, C3.2
9- აღდგენა ხანძარსაწინააღმდე გო კატასტროფებისთვის	მოდული 1. კატასტროფების წარმოქმნა და გავლენა	განყოფილება 1.3. ხანძარსაწინააღმდეგო კატასტროფების გაჩენა და გავლენა	C13.3, C13.4
	მოდული 4. ხანძარსაწინააღმდეგო კატასტროფა	განყოფილება 4.2. ხანძრის შემდგომი კატასტროფების აღდგენა და აღდგენა	C1.3, C3.1, C4.2, C7, C8.2, C8.3, C10.3, C11, C13.3, C13.5
		განყოფილება 4.3. შემთხვევის შესწავლა	C1, C3, C4, C8, C9, C10
	მოდული 6. აღდგენის პრევენციის ხელშეწყობა	განყოფილება 6.1. რისკების შეფასება და კატასტროფების მართვა	C1
		განყოფილება 6.4. ხანძარსაწინააღმდეგო სამოქმედო გეგმა	C8
		განყოფილება 6.7. ხანძრის პრევენციის სტრატეგიები	C1.1, C1.3, C3, C4.2, C7.3, C13
		განყოფილება 6.10. შემთხვევის შესწავლა	C1, C3, C4.2
	მოდული 7. გამძლეობის მეტრიკა/ინდიკატორები	განყოფილება 7.1. კატასტროფებისადმი მდგრადობის მეტრიკისა და ინდიკატორების შესავალი	C1.1, C2.2
		განყოფილება 7.4. ხანძარსაწინააღმდეგო მეტრიკა და ინდიკატორები	C13
		განყოფილება 7.6. აღდგენისა და რეკონსტრუქციის მეტრიკა და ინდიკატორები	C1.1, C2.2, C3.2, C4.2, C8, C12.3, C14.3
	მოდული 8. ევროკავშირის	განყოფილება 8.1. ევოლუცია და პასუხისმგებლობა	C1, C3, C4, C6, C11, C12.1, C13.3, C14.3

	სამოქალაქო დაცვის მექანიზმი	განყოფილება 8.2. ორგანიზაცია და რესურსები	C1.1, C1.3, C3.2, C11, C12.1, C13.3, C14.3
		განყოფილება 8.3. შემთხვევის შესწავლა	C1.1, C1.3, C3.2

3.2. გზის აფეთქების დიაგრამები (ბორბალი) ინტერაქტიული სწავლისთვის

მარტივი ნავიგაციის გასაადვილებლად და მომხმარებლის გამოცდილების გასაუმჯობესებლად, **Sunburst Diagrams**, ასევე ცნობილი როგორც "**კომპეტენციის ბორბალი**", გამოყენებული იქნა კომპეტენციის რუკის ხელსაწყოში (სურათი 2). ეს დიაგრამები ვიზუალურად ასახავს სასწავლო ბილიკებს, თითოეული ბილიკი გამოსახულია განსხვავებული ფერით. ეს ინტერაქტიული დიზაინი საშუალებას აძლევს მოხალისე მომხმარებლებს აირჩიონ სასურველი გზა და შესწავლონ დაკავშირებული ერთეულები.

- **ინტერაქტიული ბილიკის შერჩევა** : მოხალისეებს შეუძლიათ საჭესთან ურთიერთობა კონკრეტული გზის არჩევით, რომელიც შეესაბამება მათ ინტერესებს ან პასუხისმგებლობის სფეროებს. გზის არჩევისას მომხმარებელს ეძლევა შესაბამისი ერთეული, რომელთაგან თითოეული ორიენტირებულია ამ კონკრეტული კატასტროფის სცენარისთვის საჭირო კომპეტენციების განვითარებაზე (მაგ. წყალდიდობა, მეწყერი, ხანძარი).
- **ინტეგრაცია OER პლატფორმასთან** : Sunburst Diagrams შეუფერხებლად არის დაკავშირებული **დია საგანმანათლებლო რესურსების (OER) პლატფორმასთან**. ეს პლატფორმა მასპინძლობს ყველა სასწავლო მასალას H5P ფორმატში, რაც უზრუნველყოფს კონტენტის არა მხოლოდ მიმზიდველობას, არამედ ხელმისაწვდომია სხვადასხვა მოწყობილობებში. როდესაც მოხალისე ირჩევს ერთეულს ბორბლის საშუალებით, ისინი მიმართავენ შესაბამის სასწავლო მასალებს, რომლებიც მოიცავს სწავლის შედეგებს, სასწავლო რესურსებს, ვიქტორინებსა და თვითშეფასების ტესტებს.
- **ყოვლისმომცველი სასწავლო ერთეულები** : OER პლატფორმის თითოეული ერთეული შექმნილია ჰოლისტიკური სწავლის გამოცდილების მისაწოდებლად. მოხალისეებს შეუძლიათ მიიღონ მულტიმედია სასწავლო მასალები, მონაწილეობა მიიღონ ინტერაქტიულ ვიქტორინებში და დაასრულონ თვითშეფასების ტესტები მათი გაგებისა და პროგრესის შესაფასებლად. ეს სტრუქტურა უზრუნველყოფს, რომ სწავლა იყოს დრამა და გაზომვადი, მკაფიო შედეგებით, რომლებიც შეესაბამება კომპეტენციების რუკაში ასახულ კომპეტენციებს.

3.3. საგანმანათლებლო თამაშები კომპეტენციების განვითარებისთვის

გარდა სტრუქტურირებული სასწავლო გზებისა და მოდულებისა, პროექტი READY4Disasters ასევე მოიცავს **საგანმანათლებლო თამაშების განვითარებას**, როგორც კომპეტენციების განმტკიცების დინამიურ ინსტრუმენტს. ეს თამაშები შექმნილია ციფრული ტრენერების



როლისთვის, რომლებიც სთავაზობენ მოხალისეებს და ტრენერებს ინოვაციურ გზებს კატასტროფების პრევენციისა და მზადყოფნის პრაქტიკული უნარების გასაუმჯობესებლად.

- **თამაშის სტრუქტურა და დონეები** : საგანმანათლებლო თამაშები სტრუქტურირებულია სამ დონეზე - დაწყებითი, საშუალო და მოწინავე. თითოეული დონე შექმნილია იმისთვის, რომ თანდათან ააშენოს მოხალისეების კომპეტენციები, სცენარებით, რომლებიც ასახავს რეალურ ცხოვრებაში კატასტროფის სიტუაციებს. როდესაც მოხალისეები მიდიან საფეხურებზე, მათ მოეთხოვებათ გამოიყენონ პრობლემების გადაჭრისა და გადაწყვეტილების მიღების უფრო რთული უნარები, რომლებიც პირდაპირ კავშირშია ტრენინგის მოდულებში ასახულ კომპეტენციებთან.
- **კომპეტენციის განმტკიცება** : თამაშები აერთიანებს თეორიულ და პრაქტიკულ ცოდნას, რომელიც შემუშავებულია პროექტის პარტნიორების მიერ, რაც საშუალებას აძლევს მოხალისეებს ვიზუალიზონ და ჩაერთონ მასალასთან ინტერაქტიულ გარემოში. როდესაც მოხალისეები ნავიგაციას უწევენ თამაშის სცენარებს, მათ შეუძლიათ გააძლიერონ თავიანთი სწავლა მოდულებიდან, რაც უფრო ხელშესახები გახდის კავშირს თეორიასა და პრაქტიკას შორის.
- **ქულების სისტემა და თვითმეფასება** : პროგრესის თვალყურის დევნებისთვის და უკუკავშირის უზრუნველსაყოფად, თამაშები მოიცავს **ქულების სისტემას** , რომელიც აფასებს მოხალისის ქმედებებს თამაშის დროს. ეს სისტემა საშუალებას აძლევს მოსწავლეებს დაინახონ მათი განვითარება და განსაზღვრონ ის სფეროები, სადაც შემდგომი გაუმჯობესებაა საჭირო. ყოველი თამაშის ბოლოს, მოხალისეებს შეუძლიათ შეაფასონ თავიანთი ცოდნა სტრატეგიაზე დაფუძნებული საბოლოო ნაბიჯის გამოყენებით, რომელიც ემსახურება მათი სასწავლო პროცესის ყოვლისმომცველ შეფასებას.
- **ხელმისაწვდომობა და მრავალენოვანი მხარდაჭერა** : თამაშები ხელმისაწვდომია სხვადასხვა მობილურ პლატფორმაზე, მათ შორის iOS და Android, და ხელმისაწვდომი იქნება მრავალ ენაზე, მათ შორის ინგლისურ, თურქულ, იტალიურ, ბერძნულ და ქართულ ენაზე. ეს უზრუნველყოფს, რომ სხვადასხვა რეგიონის მოხალისეებს შეუძლიათ მონაწილეობა მიიღონ სასწავლო მასალებთან ენობრივი ბარიერების გარეშე.

საგანმანათლებლო თამაშები უფრო მეტია, ვიდრე უბრალოდ დამატებითი ინსტრუმენტი; ისინი კომპეტენციის რუქის ინსტრუმენტის განუყოფელი ნაწილია, რომელიც შექმნილია მოხალისეების შთაგონებისა და მოტივაციისთვის, განავითარონ თავიანთი უნარები დინამიური და სასიამოვნო სასწავლო პროცესის მეშვეობით.

3.4. სწავლის ალტერნატიული გზები

იმის გაცნობიერებით, რომ ყველა მომხმარებელს არ შეუძლია უპირატესობა მიანიჭოს გზაზე დაფუძნებულ ინტერაქტიულ მიდგომას, კომპეტენციის რუქის ხელსაწყო ასევე გთავაზობთ ალტერნატიულ, ტრადიციულ სასწავლო გზას (სურათი 3). მოხალისეებს, რომლებსაც ურჩევნიათ უფრო წრფივი სწავლის გამოცდილება, შეუძლიათ აირჩიონ პროგრესი სასწავლო მასალის მოდულში მოდულის მიხედვით.

- **მოდული-მოდული სწავლება** : ეს ალტერნატიული მიდგომა განკუთვნილია მომხმარებლებისთვის, რომლებსაც ურჩევნიათ დაიცვან ტრადიციული



საგანმანათლებლო სტრუქტურა, სადაც მათ შეუძლიათ დაასრულონ თითოეული მოდული თანმიმდევრულად. ეს მეთოდი საშუალებას აძლევს მოხალისეებს თანდათანობით აითვისონ თავიანთი ცოდნა, ფოკუსირება მოახდინონ კომპეტენციის ერთ სფეროზე, შემდეგზე გადასვლამდე. დეტალური ჩარჩო ცხრილები დანართებში უზრუნველყოფს ამ მიდგომის დამატებით მხარდაჭერას თითოეული ერთეულის შინაარსისა და მიზნების შესახებ სიღრმისეული ინფორმაციის შეთავაზებით.

- **მოქნილობა სწავლაში** : როგორც ინტერაქტიული გზების, ასევე ტრადიციული მოდულებზე დაფუძნებული სწავლების ჩართვა უზრუნველყოფს მოქნილობას, სწავლის სხვადასხვა სტილსა და პრეფერენციებს. მოხალისე ურჩევნია მიჰყვეს კატასტროფებზე რეაგირების კონკრეტულ გზას თუ უფრო ყოვლისმომცველი მიდგომა დაფაროს ყველა მოდულის საშუალებით, Competence Map Tool მხარს უჭერს მათ საჭიროებებს.

3.5. წვდომა და ხელმისაწვდომობა

Sunburst Diagrams, საგანმანათლებლო თამაშები და ყველა დაკავშირებული სასწავლო მასალა ადვილად ხელმისაწვდომია პროექტის ოფიციალური ვებსაიტის მეშვეობით. მოხალისეებს შეუძლიათ ეწვიონ ვებსაიტს, რათა აირჩიონ მათთვის სასურველი სასწავლო გზა, დაუკავშირდნენ კომპეტენციის ბორბალს და დაიწყონ სასწავლო მოგზაურობა.

- **პროექტის ვებსაიტის ინტეგრაცია** : კომპეტენციის რუკის ხელსაწყო სრულად არის ინტეგრირებული პროექტის ვებსაიტში, რომელიც უზრუნველყოფს ყველა სასწავლო აქტივობის ცენტრალურ ცენტრს. მომხმარებლებს შეუძლიათ წვდომა ჰქონდეთ ბორბლებზე, შეისწავლონ მოდულები, ჩაერთონ საგანმანათლებლო თამაშებში და გამოიყენონ OER პლატფორმა ნებისმიერი ადგილიდან, რაც მოსახერხებელი იქნება სხვადასხვა რეგიონის მოხალისეებისთვის ტრენინგში მონაწილეობის მისაღებად.
- **მოსახერხებელი ინტერფეისი** : ვებსაიტი შექმნილია ისე, რომ იყოს ინტუიციური და მოსახერხებელი, რაც უზრუნველყოფს, რომ ყველა ტექნიკური დონის მოხალისეებს შეუძლიათ რესურსებში ადვილად ნავიგაცია. Competence Map Tool-ის ვებსაიტთან ინტეგრაცია უზრუნველყოფს მომხმარებლის უწყვეტ გამოცდილებას, ტრენინგის გზის არჩევიდან შეფასებების დასრულებამდე.





ნახაზი 2. მზის აფეთქების სქემა (ბორბალი) 9 სასწავლო ბილიკის მიხედვით.



ნახაზი 3. მზის აფეთქების სქემა (ბორბალი) კლასიკური კონცეფციის მიხედვით.



4. დასკვნა

READY4DISasters **Competence Map Tool** წარმოადგენს ყოვლისმომცველ და მრავალმხრივ რესურსს, რომელიც შექმნილია მოხალისეების აღჭურვისთვის საჭირო უნარებითა და ცოდნით კატასტროფების ეფექტურად მართვისა და რეაგირებისთვის. კომპეტენციების საგულდაგულოდ შემუშავებულ სასწავლო მოდულებთან და ინოვაციურ საგანმანათლებლო ინსტრუმენტებთან შეთანხმებით, ეს ინსტრუმენტი უზრუნველყოფს მოხალისეების საფუძვლიანად მომზადებას რეალურ სამყაროში კატასტროფების სცენარებისთვის.

კომპეტენციის რუკის ინსტრუმენტის მთავარი სიძლიერე მდგომარეობს მის მოქნილობასა და ადაპტირებაში. **Sunburst Diagrams- ის** , ანუ „**კომპეტენციის ბორბალის**“ ინტეგრაცია მოხალისეებს სთავაზობს სწავლის ინტერაქტიულ, გზაზე დაფუძნებულ მიდგომას. ეს მათ საშუალებას აძლევს აირჩიონ კატასტროფის სპეციფიკური ტრენინგის გზები, რომლებიც მორგებულია მათ როლებსა და პასუხისმგებლობებზე, რაც უზრუნველყოფს, რომ მათი სწავლა იყოს შესაბამისი და პრაქტიკული. მათთვის, ვინც უპირატესობას ანიჭებს უფრო ტრადიციულ სწავლის მეთოდს, ინსტრუმენტი ასევე გთავაზობთ მოდულ-მოდულ გზას, რომელიც უზრუნველყოფს სტრუქტურირებულ პროგრესს სასწავლო მასალების მეშვეობით.

საგანმანათლებლო თამაშების ჩართვა სასწავლო გამოცდილებას დინამიურ განზომილებას მატებს. ეს თამაშები ემსახურება როგორც ციფრულ ტრენინგებს, რომლებიც სთავაზობენ მოხალისეებს ტრენინგის მოდულების მეშვეობით განვითარებული კომპეტენციების გასაძლიერებლად. დაწყებითიდან მოწინავე დონეზე დაწყებული დონეებით, თამაშები იწვევს მოხალისეებს გამოიყენონ თავიანთი ცოდნა სიმულირებული კატასტროფის სცენარებში, რაც აძლიერებს მათ თეორიულ გაგებას და პრაქტიკულ უნარებს. **ქულების** ინტეგრირებული სისტემა და თვითშეფასება ახასიათებს მოხალისეების შემდგომ მხარდაჭერას მათი პროგრესის თვალყურის დევნებაში და გაუმჯობესების სფეროების იდენტიფიცირებაში.

კომპეტენციის რუკის ხელსაწყო შეუფერხებლად არის დაკავშირებული **ღია საგანმანათლებლო რესურსების (OER) პლატფორმასთან** , სადაც მოხალისეებს შეუძლიათ წვდომა ჰქონდეთ სასწავლო მასალების მდიდარ მასალაზე H5P ფორმატში. პლატფორმის თითოეული ერთეული შექმნილია ისე, რომ იყოს ყოვლისმომცველი, მათ შორის მულტიმედიაური შინაარსი, ვიქტორინები და თვითშეფასების ტესტები, რომლებიც შეესაბამება რუკაზე განსაზღვრულ კომპეტენციებს. დანართებში მოწოდებული დეტალური **ჩარჩო ცხრილები გთავაზობთ დამატებით მხარდაჭერას, რაც მოხალისეებს აძლევს მკაფიო მითითებებს თითოეული ნაწილის შინაარსზე, სწავლის შედეგებსა და შეფასების მეთოდებზე.**

ხელმისაწვდომობა არის READY4DISasters პროექტის ძირითადი პრინციპი. კომპეტენციის რუკის ხელსაწყო, საგანმანათლებლო თამაშები და ყველა დაკავშირებული სასწავლო რესურსი ხელმისაწვდომია პროექტის ოფიციალური ვებსაიტის მეშვეობით, რაც უზრუნველყოფს, რომ სხვადასხვა რეგიონიდან მოხალისეებს შეუძლიათ ადვილად ჩაერთონ მასალებთან. მრავალენოვანი მხარდაჭერა სხვადასხვა მობილურ პლატფორმაზე კიდევ უფრო აფართოებს ტრენინგს, ხდის მას ინკლუზიურს და ადაპტირებულს გლობალური აუდიტორიის საჭიროებებზე.

დასასრულს, **READY4DISasters კომპეტენციის რუკის ხელსაწყო** არ არის მხოლოდ სასწავლო რესურსი - ეს არის სტრატეგიული და ინტერაქტიული ჩარჩო, რომელიც აძლევს მოხალისეებს უფლებას განავითარონ კატასტროფებზე ეფექტური რეაგირებისთვის საჭირო კომპეტენციები. ინოვაციური სასწავლო გზების კომბინაციით, საინტერესო საგანმანათლებლო თამაშებით და



ყოველმხრივი ტრენინგის მოდულებით, ეს ინსტრუმენტი გადამწყვეტ როლს თამაშობს გამოცდილი, თავდაჯერებული და კარგად მომზადებული მოხალისე ძალის ჩამოყალიბებაში. სწავლის სხვადასხვა სტილის მხარდაჭერით და ხელმისაწვდომი, მაღალი ხარისხის რესურსების მიწოდებით, კომპეტენციის რუკის ხელსაწყო უზრუნველყოფს, რომ მოხალისეები მზად არიან, კომპეტენტურად და გამძლეობით შეხვდნენ კატასტროფების მართვის გამოწვევებს.

ცნობები

კომპეტენციები მოხალისეთათვის - კითხვარის შედეგი თურქეთის ანგარიში,
<https://ready4disasters.gtu.edu.tr/docs/Competence%20volunteers-questionnaire%20report%20Turkiye.pdf>

კომპეტენციები მოხალისეთათვის - კითხვარის შედეგი საქართველოს ანგარიში,
<https://ready4disasters.gtu.edu.tr/docs/Competence%20volunteers-questionnaire%20report%20Georgia.pdf>

კომპეტენციები მოხალისეთათვის - კითხვარის შედეგი საბერძნეთის ანგარიში,
<https://ready4disasters.gtu.edu.tr/docs/Competence%20volunteers-questionnaire%20report%20Greece.pdf>

კომპეტენციები მოხალისეთათვის - კითხვარის შედეგი იტალიის ანგარიში,
<https://ready4disasters.gtu.edu.tr/docs/Competence%20volunteers-questionnaire%20report%20Italy.pdf>

კომპეტენციები მოხალისეთათვის - კითხვარის შედეგი საერთაშორისო ანგარიში,
https://ready4disasters.gtu.edu.tr/docs/Competence%20volunteers-questionnaire%20report-INT_FINAL.pdf





დანართები

ცხრილი A1. ჩარჩო განყოფილებისთვის 1.1

მოდულის სათაური:	<i>მოდული 1 – კატასტროფების გაჩენა და გავლენა</i>
ეროვნული სასწავლო დრო მოდულისთვის	<i>3 საათი</i>
ერთეულის სათაური:	<i>ნაწილი 1.1 წყალდიდობის გაჩენა და გავლენა</i>
ავტორები და კუთვნილება	<i>გებზეს ტექნიკური უნივერსიტეტი</i>
განყოფილების აღწერა	<i>ეს განყოფილება ყურადღებას ამახვილებს წყალდიდობის წარმოქმნასა და ზემოქმედებაზე, მათ შორის წყალდიდობის კლასიფიკაციასა და მათ ზოგად მიზეზებზე. ეს ერთეული ასევე მოიცავს წყალდიდობისადმი მიდრეკილ ტერიტორიებს. ის ასევე მოიცავს წყალდიდობის ეკოლოგიურ, სოციალურ და ეკონომიკურ ზემოქმედებას.</i>
სწავლის შედეგები (ცოდნა + უნარები + ავტონომია და პასუხისმგებლობა)	<p><i>1.1 ნაწილის დასრულების შემდეგ მსმენელი შეძლებს:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. წყალდიდობისადმი მიდრეკილი ტერიტორიების და წყალდიდობის რისკის იდენტიფიცირება მონიტორინგის სისტემების ჩათვლით.</i> <i>2. ჩაატარეთ წყალდიდობის შედეგად დაზარალებული ტერიტორიების სწრაფი შეფასებები, წყალდიდობის დაზიანება და საშიშროების იდენტიფიცირება.</i> <i>3. გაეცანით ნარჩენების მოცილებისა და განადგურების პროცედურებს.</i> <i>4. წყლის უსაფრთხოებისა და სანიტარული პრინციპების ცოდნის დემონსტრირება</i> <i>5. წყალდიდობის ტიპებისა და კლასიფიკაციის დადგენა</i> <i>6. ახსენით წყალდიდობის გარემოზე, სოციალურ და ეკონომიკურ ზემოქმედებას</i>
მითითება READY4DISasters	<p><i>ეს განყოფილება ხელს უწყობს შემდეგი კომპეტენციებისა და ქვეკომპეტენციების მიღწევას:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>• C12.1</i>



კომპეტენციის რუკაზე (იხილეთ პროექტის ვებ-გვერდის ბმული)	<ul style="list-style-type: none"> • C12.2 • C12.3 • C12.5
ნაბიჯ-ნაბიჯ მითითება მოსწავლეებისთვის	<p>ნაბიჯი 1: დაასრულეთ განყოფილების H5P</p> <p>ნაბიჯი 2: ნაწილის ბოლოს შეაფასეთ თქვენი სწავლის შედეგები ელექტრონული თვითშეფასების ტესტის საშუალებით.</p>
დამხმარე ელემენტები	
სასწავლო შინაარსი	<p>PPT განხორციელებული H5P-ით</p> <p>H5P-ით განხორციელებული ვიდეოები</p> <p>H5P-ით განხორციელებული ვიქტორინები</p>
გარე რესურსები	<p>წყალდიდობის გაგება</p> <p>https://www.chiefscientist.qld.gov.au/_data/assets/pdf_file/0022/49801/understanding-floods_full_colour.pdf</p> <p>წყალდიდობის საშიშ უბნების ძირითადი კომპონენტები და ტერმინოლოგია</p> <p>https://www.upperdarby.org/FloodplainManagement-1</p>
შეფასება	<p>საბოლოო შეფასება განყოფილების ბოლოს: მრავალჯერადი არჩევანის კითხვები, სწორი/მცდარი კითხვების შესატყვისი კითხვები, შეავსეთ ცარიელი ადგილები</p> <p>ვიქტორინა განხორციელებული H5P-ში</p>
EQF დონე	3

ცხრილი A2. ჩარჩო განყოფილებისთვის 1.2

მოდულის სათაური:	მოდული 1 – კატასტროფების გაჩენა და გავლენა
ეროვნული სასწავლო დრო მოდულისთვის	3 საათი
ერთეულის სათაური:	ნაწილი 1.2 მეწყერის გაჩენა და გავლენა
ავტორები და კუთვნილება	გებზეს ტექნიკური უნივერსიტეტი



<p>განყოფილების აღწერა</p>	<p>ეს ნაწილი ყურადღებას ამახვილებს მეწყრების წარმოქმნასა და ზემოქმედებაზე მეწყრების ტიპებსა და მათ ზოგად მიზეზებზე. ერთეული ასევე მოიცავს მეწყერსაშიშ ზონებს. ეს ერთეული ასევე მოიცავს მეწყრების ეკოლოგიურ, სოციალურ და ეკონომიკურ ზემოქმედებას. ის ასევე მოიცავს კატასტროფულ ისტორიულ მეწყერს.</p>
<p>სწავლის შედეგები (ცოდნა + უნარები + ავტონომია და პასუხისმგებლობა)</p>	<p>1.2 ნაწილის დასრულების შემდეგ მსმენელი შეძლებს:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. მეწყერსაშიშ უბნების და მეწყერსაშიშ რისკების იდენტიფიცირება. 2. აფასებს მეწყერსაშიშ ზარალს და განსაზღვრავს საფრთხეებს. 3. განმარტავს მეწყერის ზოგად მიზეზებს 4. მეწყრების ტიპებისა და კლასიფიკაციის დადგენა 5. განმარტავს მეწყრების გარემოზე, სოციალურ და ეკონომიკურ ზემოქმედებას
<p>მითითება READY4DISasters კომპეტენციის რუკაზე (იხილეთ პროექტის ვებ-გვერდის ბმული)</p>	<p>ეს განყოფილება ხელს უწყობს შემდეგი კომპეტენციებისა და ქვეკომპეტენციების მიღწევას:</p> <ul style="list-style-type: none"> • C14.1 • C14.2
<p>ნაბიჯ-ნაბიჯ მითითება მოსწავლეებისთვის</p>	<p>ნაბიჯი 1: დაასრულეთ განყოფილების H5P ნაბიჯი 2: ნაწილის ბოლოს შეაფასეთ თქვენი სწავლის შედეგები ელექტრონული თვითშეფასების ტესტის საშუალებით.</p>
<p>დამხმარე ელემენტები</p>	
<p>სასწავლო მინაარსი</p>	<p>PPT განხორციელებული H5P- ით H5P-ით განხორციელებული ვიდეოები H5P-ით განხორციელებული ვიქტორინები</p>
<p>გარე რესურსები</p>	<p>-</p>
<p>შეფასება</p>	<p>განყოფილების ბოლოს : მრავალჯერადი არჩევანის კითხვები, სწორი/მცდარი კითხვების შესატყვისის კითხვები, შეავსეთ ცარიელი ადგილები</p> <p>ვიქტორინა განხორციელებული H5P-ში</p>



EQF დონე	3
----------	---

ცხრილი A3. ჩარჩო 1.3 განყოფილებისთვის

მოდულის სათაური:	მოდული 1 – კატასტროფების გაჩენა და გავლენა
ეროვნული სასწავლო დრო მოდულისთვის	3 საათი
ერთეულის სათაური:	ნაწილი 1.3 ხანძარსაწინააღმდეგო კატასტროფების გაჩენა და გავლენა
ავტორები და კუთვნილება	გებზეს ტექნიკური უნივერსიტეტი
განყოფილების აღწერა	ეს განყოფილება ყურადღებას ამახვილებს ხანძარსაწინააღმდეგო კატასტროფების წარმოქმნასა და შემოქმედებაზე, მათ შორის ხანძარსაწინააღმდეგო კატასტროფების კლასიფიკაციაზე დაშვარი მასალის ბუნებისა და ხანძრის ადგილისა და მათი ზოგადი მიზეზების მიხედვით. ეს ერთეული ასევე მოიცავს ხანძრის ეკოლოგიურ, სოციალურ და ეკონომიკურ შემოქმედებას.
სწავლის შედეგები (ცოდნა + უნარები + ავტონომია და პასუხისმგებლობა)	1.3 ნაწილის დასრულების შემდეგ მსმენელი შეძლებს: <ol style="list-style-type: none"> 1. ხანძრის საშიშროების იდენტიფიცირება და ხანძარსაწინააღმდეგო კატასტროფების რისკი. 2. სახიფათო მასალების და მათი თვისებების იდენტიფიცირება და მათი რისკების შეფასება. 3. ხანძარსაწინააღმდეგო კატასტროფების ტიპებისა და კლასიფიკაციის დადგენა. 4. ხანძრის ეკოლოგიურ, სოციალურ და ეკონომიკურ შემოქმედებას.
მითითება READY4DISasters კომპეტენციის რუკაზე (იხილეთ პროექტის ვებ-გვერდის ბმული)	ეს განყოფილება ხელს უწყობს შემდეგი კომპეტენციებისა და ქვეკომპეტენციების მიღწევას: <ul style="list-style-type: none"> • C13.3 • C13.4
ნაბიჯ-ნაბიჯ მითითება მოსწავლეებისთვის	ნაბიჯი 1: დაასრულეთ განყოფილების H5P ნაბიჯი 2: ნაწილის ბოლოს შეაფასეთ თქვენი



	სწავლის შედეგები ელექტრონული თვითშეფასების ტესტის მეშვეობით.
დამხმარე ელემენტები	
სასწავლო მინაარსი	PPT განხორციელებული H5P- ით H5P-ით განხორციელებული ვიდეოები H5P-ით განხორციელებული ვიქტორინები
გარე რესურსები	ხანძრის 6 ტიპი და კლასი https://www.haspod.com/blog/fire/classes-of-fire ხანძრის ტოპ 10 გავრცელებული ინციდენტი და როგორ ავიცილოთ იგი https://firetechglobal.com/top-10-common-fire-incidents-and-how-to-prevent-it/ მსოფლიო ხანძარსაწინააღმდეგო სტატისტიკის ბიულეტენი No29 www.genevaassociation.org/research-topics/world-fire-statistics-bulletin-no-29 სამრეწველო ხანძარსაწინააღმდეგო და სამუშაო ადგილის უსაფრთხოება https://csafire.com/industrial-fire-protection-and-workplace-safety/
შეფასება	განყოფილების ბოლოს : მრავალჯერადი არჩევანის კითხვები, სწორი/მცდარი კითხვების შესატყვისი კითხვები, შევსეთ ცარიელი ადგილები ვიქტორინა განხორციელებული H5P-ში
EQF დონე	3

ცხრილი A4. ჩარჩო განყოფილებისთვის 2.1

მოდულის სათაური:	მოდული 2 – წყალდიდობის კატასტროფა
ეროვნული სასწავლო დრო მოდულისთვის	3 საათი
ერთეულის სათაური:	განყოფილება 2.1. წყალდიდობისთვის მზადება



ავტორები და კუთვნილება	LARES იტალია
განყოფილების აღწერა	<p>ეს ნაწილი ყურადღებას ამახვილებს შემდეგ ძირითად თემებზე:</p> <ul style="list-style-type: none"> • წყალდიდობის კატასტროფები, განსაკუთრებით შზადყოფნაზე. • წყალდიდობისთვის შზადყოფნისა და წყალდიდობის დაგეგმვის ელემენტები . • წყალდიდობისადმი მიდრეკილი ტერიტორიებისა და ფარდობითი საფრთხის იდენტიფიცირების მეთოდებისა და ტექნოლოგიების ასპექტები • გაფრთხილების სისტემებისა და საკომუნიკაციო პრაქტიკის ასპექტები;
სწავლის შედეგები (ცოდნა + უნარები + ავტონომია და პასუხისმგებლობა)	<p>2.1 ნაწილის დასრულების შემდეგ მსმენელი შეძლებს:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. აღწერეთ წყალდიდობის კატასტროფების კონცეფცია და წყალდიდობისთვის შზადყოფნა; 2. აღწერეთ წყალდიდობის რისკების შეფასება; 3. ახსენით ადრეული გაფრთხილების სისტემები.
მითითება READY4Disasters კომპეტენციის რუკაზე (იხილეთ პროექტის ვებ-გვერდის ბმული)	<p>ეს განყოფილება ხელს უწყობს შემდეგი კომპეტენციებისა და ქვეკომპეტენციების მიღწევას:</p> <p>C1.1, C3.1, C6, C8, C9, C10, C11.1, C12.1, C12.2, C12.3, C12.5</p>
ნაბიჯ-ნაბიჯ მითითება მოსწავლეებისთვის	<p>ნაბიჯი 1: შეავსეთ ერთეული</p> <p>ნაბიჯი 2: ნაწილის ბოლოს შეაფასეთ თქვენი სწავლის შედეგები ელექტრონული თვითშეფასების ტესტის საშუალებით.</p>
დამხმარე ელემენტები	
სასწავლო მინაარსი	<p>PPT სლაიდები</p> <p>ვიქტორინები პრეზენტაციის ბოლოს</p>
გარე რესურსები	<p>წყალდიდობის ევაკუაციის გეგმები</p> <p>https://n-somerset.gov.uk/my-services/planning-building-control/planning-applications/application-guidance/supporting-documents/plans-tests-reports/flood-evacuation-plans</p>



	<p>გადაუდებელი გაფრთხილებისა და გაფრთხილების სისტემების 4 ტიპი https://www.lexipol.com/resources/blog/4-types-of-emergency-alerts-and-warning-systems/</p> <p>გაერთიანებული ერების ორგანიზაცია, სახელმძღვანელო მითითებები წყალდიდობის დანაკარგების შესამცირებლად https://www.un.org/esa/sustdev/publications/flood_guidelines.pdf</p>
შეფასება	განყოფილების ბოლოს : მრავალჯერადი არჩევანის კითხვები, სწორი/მცდარი კითხვების შესატყვისი კითხვები, შეავსეთ ცარიელი ადგილები
EQF დონე	3

ცხრილი A5. ჩარჩო განყოფილებისთვის 2.2

მოდულის სათაური:	მოდული 2 – წყალდიდობის კატასტროფა
ეროვნული სასწავლო დრო მოდულისთვის	3 საათი
ერთეულის სათაური:	განყოფილება 2.2. წყალდიდობის შემდგომი აღდგენა და აღდგენა
ავტორები და კუთვნილება	LARES იტალია
განყოფილების აღწერა	<p>ეს ნაწილი ყურადღებას ამახვილებს შემდეგ ძირითად თემებზე:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● წყალდიდობის შემდგომი აღდგენა და აღდგენა ● ზიანისა და საჭიროებების შეფასება ● წყალდიდობის შემდეგ საჭიროებების დასაკმაყოფილებლად გაწეული დახმარება ● ორგანიზაციებს შორის თანამშრომლობა ● გრძელვადიანი აღდგენის ასპექტი ● მომავალი კატასტროფების დაგეგმვის ასპექტი
სწავლის	2.2 ნაწილის დასრულების შემდეგ მსმენელი შეძლებს:



<p>შედეგები (ცოდნა + უნარები + ავტონომია და პასუხისმგებლობა)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. აღწერეთ კატასტროფის აღდგენის ძირითადი ასპექტები; 2. ზიანის და საჭიროებების შეფასების საფუძვლების ამოცნობა 3. განსაზღვრეთ აღდგენა და გრძელვადიანი აღდგენა 4. ახსენით ვინ მონაწილეობს წყალდიდობის კატასტროფებში. 5. პერიფრაზით როგორ გამოიყურება მომავალი კატასტროფების დაგეგმვა.
<p>მითითება READY4DISasters კომპეტენციის რუკაზე (იხილეთ პროექტის ვებ-გვერდის ბმული)</p>	<p>ეს განყოფილება ხელს უწყობს შემდეგი კომპეტენციებისა და ქვეკომპეტენციების მიღწევას:</p> <p>C1.3, C3.1, C4.1, C4.2, C7, C8.2, C10, C11, C12.2, C12.4, C12.5</p>
<p>ნაბიჯ-ნაბიჯ მითითება მოსწავლეების სთვის</p>	<p>ნაბიჯი 1: შეავსეთ ერთეული</p> <p>ნაბიჯი 2: ნაწილის ბოლოს შეაფასეთ თქვენი სწავლის შედეგები ელექტრონული თვითშეფასების ტესტის საშუალებით.</p>
<p>დამხმარე ელემენტები</p>	
<p>სასწავლო მინარსი</p>	<p>PPT სლაიდები</p> <p>ვიქტორინები პრეზენტაციის ბოლოს</p>
<p>გარე რესურსები</p>	<p>მოსახლისეების მართვის სტრატეგიები ინციდენტზე რეაგირების დროს: სისტემური მიდგომა</p> <p>https://www.hsaj.org/articles/684</p> <p>კატასტროფის შემდგომი საჭიროებების შეფასება PDNA - გაკვეთილები ათწლეულის გამოცდილებიდან</p> <p>https://www.gfdr.org/sites/default/files/publication/Final_PDNA_Evaluation_Report.pdf</p>
<p>შეფასება</p>	<p>განყოფილების ბოლოს : მრავალჯერადი არჩევანის კითხვები, სწორი/მცდარი კითხვების შესატყვისი კითხვები, შეავსეთ ცარიელი ადგილები</p>
<p>EQF დონე</p>	<p>3</p>

ცხრილი A6. ჩარჩო განყოფილებისთვის 2.3



მოდულის სათაური:	მოდული 2 – წყალდიდობის კატასტროფა
ეროვნული სასწავლო დრო მოდულისთვის	3 საათი
ერთეულის სათაური:	განყოფილება 2.3. შემთხვევის შესწავლა
ავტორები და კუთვნილება	LARES იტალია
განყოფილების აღწერა	ეს ნაწილი ყურადღებას ამახვილებს შემდეგ ძირითად თემებზე: <ul style="list-style-type: none"> • საში მოვლენის აღწერა • წყალდიდობის პირობები და გამომწვევი მიზეზები • ინსტიტუციური პასუხები • ორგანიზებული სამუშაოები სამაშველოში • კატასტროფების შემდგომი ზარალისა და საჭიროებების შეფასება • მიღებული გაკვეთილები
სწავლის შედეგები (ცოდნა + უნარები + ავტონომია და პასუხისმგებლობა)	2.3 ნაწილის დასრულების შემდეგ მსმენელი შეძლებს: <ol style="list-style-type: none"> 1. აღწერეთ წყალდიდობის კატასტროფების ძირითადი ასპექტები 2. ახსენით წყალდიდობის კატასტროფის გამომწვევი პირობები 3. გააცნობიეროს ინსტიტუციური რეაგირების მნიშვნელობა 4. გააცნობიეროს ადრეული გაფრთხილების სისტემების მნიშვნელობა 5. ახსენით აღდგენა კატასტროფის შემდეგ
მითითება READY4DISasters კომპეტენციის რუკაზე (იხილეთ პროექტის ვებ-გვერდის ბმული)	ეს განყოფილება ხელს უწყობს შემდეგი კომპეტენციებისა და ქვეკომპეტენციების მიღწევას: C1, C3, C4, C8, C9, C10
ნაბიჯ-ნაბიჯ მითითება მოსწავლეებისთვის	ნაბიჯი 1: შეავსეთ ერთეული ნაბიჯი 2: ნაწილის ბოლოს შეაფასეთ თქვენი სწავლის შედეგები ელექტრონული



	თვითშეფასების ტესტის საშუალებით.
დამხმარე ელემენტები	
სასწავლო მინაარსი	PPT სლაიდები ვიდეორჩენები პრეზენტაციის ბოლოს
გარე რესურსები	წყალდიდობის მაგალითი შანლიურფაში https://www.aa.com.tr/tr/gundem/sanliurfada-siddetli-saganak-sele-neden-oldu/2845878 https://www.dha.com.tr/gundem/sanliurfadaki-sel-felaketinde-olu-sayisi-15-oldu-camur-temizlenen-2222121 https://www.sanliurfa.bel.tr/icerik/15400/21/baskan-beyazgul-taskin-derelerini-incelemelerde%20bulundu
შეფასება	განყოფილების ბოლოს : მრავალჯერადი არჩევანის კითხვები, სწორი/მცდარი კითხვების შესატყვისი კითხვები, შეჯსეთ ცარიელი ადგილები
EQF დონე	3

ცხრილი A7. ჩარჩო განყოფილებისთვის 3.1

მოდულის სათაური:	მოდული 3 – მეწყრული კატასტროფა
ეროვნული სასწავლო დრო მოდულისთვის	3 საათი
ერთეულის სათაური:	განყოფილება 3.1. შუადყოფნა მეწყრული კატასტროფისთვის
ავტორები და კუთვნილება	კოჯაელის პროვინცია კატასტროფებისა და საგანგებო სიტუაციების მართვის (AFAD) - თურქეთი
განყოფილების აღწერა	ეს განყოფილება ფოკუსირებულია მეწყერსაშიში მომზადების ეტაპებზე. კატასტროფების რისკის მენეჯმენტი არის პრინციპებისა და სტრატეგიების ერთობლიობა, რომელიც მიზნად ისახავს უზრუნველყოს, რომ საზოგადოებები და რეგიონები მზად არიან პოტენციური საფრთხეებისთვის და შეუძლიათ ეფექტურად რეაგირება კატასტროფის სიტუაციებში. მეწყერი კატასტროფის მომზადება ეტაპების გაგება.



<p>სწავლის შედეგები (ცოდნა + უნარი + ავტონომია და პასუხისმგებლობა)</p>	<p>3.1 ნაწილის დასრულების შემდეგ მსმენელი შეძლებს:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. გააცნობიერე, როგორ უნდა იმოქმედო მეწყრის კატასტროფამდე და როგორ შეიძლება ამის გაკეთება. 2. აცნობიერებს რისკების ანალიზისა და დაგეგმვის აუცილებლობას მეწყრული კატასტროფის წინ. 3. აღწერეთ, რომ მეწყრული კატასტროფის რისკის ანალიზის შემდეგ გასატარებელი ზომები უნდა იყოს ჩამოთვლილი და გადაჭრის ფაზა უნდა განხორციელდეს თანმიმდევრულად. 4. ახსენით, როგორ და სად უნდა მოხდეს ევაკუაცია მეწყრული კატასტროფის დროს და მის შემდეგ. 5. მეწყრით მიყენებული ზიანის შეფასება. 6. აღწერეთ უსაფრთხო ადგილას დაუყოვნებლივ წასვლის, სახლიდან გასვლის ან ხელისუფლების მიერ მიცემული ინსტრუქციების შესრულების მნიშვნელობა მეწყრის გაფრთხილების დროს. 7. გადაუდებელი დახმარების სამსახურებთან და სხვა ორგანიზაციებთან შუაობის იდენტიფიცირება. 8. აღწერეთ მმართველი მოხალისეები და რესურსები.
<p>მითითება READY4DISasters კომპეტენციის რუკაზე (იხილეთ პროექტის ვებსაიტის ბმული)</p>	<p>ეს განყოფილება ხელს უწყობს შემდეგი კომპეტენციებისა და ქვეკვალიფიკაციების შეძენას:</p> <p>C1.1, C8, C14.1, C14.2, C14.3, C14.4</p>
<p>ეტაპობრივი მაჩვენებელი მოხალისეების სთვის</p>	<p>განყოფილების 3.1</p> <p>ნაბიჯი 2: ნაწილის ბოლოს შეაფასეთ თქვენი სწავლის შედეგები ელექტრონული თვითშეფასების ტესტის საშუალებით.</p>
<p>დამხმარე ელემენტები</p>	
<p>სასწავლო მინაარსი</p>	<p>სასწავლო მოდული განხორციელებული ბუკლეტით 3.1 შეფასების გამოცდა ტარდება სახელმძღვანელოს 3.1- ით</p>
<p>გარე რესურსები</p>	<p>შოვის ტრაგედიის შესახებ ხელისუფლების წარმომადგენლების გამონათქვამებმა საზოგადოების აღშფოთება გამოიწვია</p> <p>https://civil.ge/archives/555818</p>



	<p>შინაგან საქმეთა სამინისტროს კატასტროფებისა და საგანგებო სიტუაციების მართვის თავმჯდომარეობა https://en.afad.gov.tr/</p> <p>კოჯაელის პროვინციის კატასტროფების რისკის შემცირების გეგმა https://kocaeli.afad.gov.tr/kurumlar/kocaeli.afad/Kocaeli-IRAP.pdf</p> <p>AYDES დისტანციური ზონდირება https://www.afad.gov.tr/aydes-uzaktan-algilama-uzal55</p> <p>ფატალური მეწყერი ევროპაში https://www.researchgate.net/publication/301202359_Fatal_landslides_in_Europe</p> <p>Sentinel მისიები https://www.esa.int/Applications/Observing_the_Earth/Copernicus/The_Sentinel_missions</p> <p>კოპერნიკის ვებსაიტი https://www.copernicus.eu/en</p> <p>რეგიონალური მასშტაბის მეწყერის ადრეული გაფრთხილების სისტემა, რომელიც დაფუძნებულია თანმიმდევრული შეფასების მეთოდზე: განვითარება და შესრულების ანალიზი https://www.mdpi.com/2076-3417/10/17/5788</p>
შეფასება	ნაწილის ბოლოს : ძრავალაქრადი არჩევანის კითხვები, სწორი/მცდარი შესატყვისი კითხვები, შეასეთ ცარიელი s
EQF დონე	3

ცხრილი A8. ჩარჩო განყოფილებისთვის 3.2

მოდულის სათაური:	მოდული 3 – მეწყერული კატასტროფა
ეროვნული სასწავლო დრო მოდულისთვის	3 საათი
ერთეულის სათაური:	განყოფილება 3.2. მეწყერის შემდგომი აღდგენა და აღდგენა



ავტორები და კუთვნილება	კოჯაელის პროვინცია კატასტროფებისა და საგანგებო სიტუაციების მართვის (AFAD) - თურქეთი
განყოფილების აღწერა	მეწყობის შემდგომი აღდგენისა და აღდგენის პროცესი რთულია, მაგრამ მისი წარმატებით ნავიგაცია შესაძლებელია ეფექტური კომუნიკაციით, ზუსტი მონაცემების შეგროვებით, სწორი ლიდერობითა და საიტის სწრაფი შეფასებით. ეს ფაქტორები გაერთიანებულია იმისათვის, რომ მოაშალოს საზოგადოებები უფრო სწრაფად აღდგენისთვის და უკეთესად დაეხმარონ მომავალ მოვლენებს.
სწავლის შედეგები (ცოდნა + უნარი + ავტონომია და პასუხისმგებლობა)	3.2 ნაწილის დასრულების შემდეგ მსმენელი შეძლებს : <ol style="list-style-type: none"> 1. მეწყერსაშიშ ზარალის იდენტიფიცირება და შეფასება. 2. მეწყერული კატასტროფის დროს საგანგებო სიტუაციების იდენტიფიკაციისა და პრიორიტეტების შესახებ ცოდნის დემონსტრირება. 3. გაეცანით სერვისებს, სხვა ორგანიზაციებს, პარტნიორობასა და კოორდინაციას და გააცნობიერეთ მათი მნიშვნელობა საგანგებო მეწყერული კატასტროფის დროს. 4. გააცნობიერონ მოხალისეობის მნიშვნელობა მეწყერული კატასტროფის დროს და აჩვენონ, როგორ გამოიყენონ რესურსები 5. მომავალი კატასტროფებისთვის დაგეგმვისა და შეფასების მნიშვნელობის განსაზღვრა
მითითება READY4DISasters კომპეტენციის რუკაზე (იხილეთ პროექტის ვებ-გვერდის ბმული)	ეს განყოფილება ხელს უწყობს შემდეგი კომპეტენციებისა და ქვეკვალიფიკაციების შექმნას: C1.3, C3.1, C4.1, C4.2, C7, C8.2, C10.3, C11, C14.1, C14.2, C14.4
ეტაპობრივი მაჩვენებელი მოხალისეებისთვის	ნაბიჯი 1: შეავსეთ ერთეულის 3.2 ნაბიჯი 2: შეაფასეთ თქვენი სწავლის შედეგები განყოფილების ბოლოს ელექტრონული თვითშეფასების ტესტით.
დამხმარე ელემენტები	
სასწავლო მინაარსი	სასწავლო მოდული განხორციელებული სახელმძღვანელოთი 3.2 შეფასების გამოცდა გამოყენებული სახელმძღვანელოში 3.2
გარე	საგანგებო სიტუაციებზე რეაგირების საკოორდინაციო ცენტრი



<p>რესურსები</p>	<p>https://civil-protection-humanitarian-aid.ec.europa.eu/what/civil-protection/emergency-response-coordination-centre-ercc_en</p> <p>ევროპის სამოქალაქო დაცვის ფონდი https://civil-protection-humanitarian-aid.ec.europa.eu/what/civil-protection/european-civil-protection-pool_en</p> <p>გეოგრაფიული საინფორმაციო სისტემა https://vahaptecim.com.tr/cografi-bilgi-sistemleri-cbs/ 2014 წლის ოსოს მენჯერი https://en.wikipedia.org/wiki/2014_Oso_landslide</p> <p>2017 წელი სიერა ლეონეს ღვარცოფები https://en.wikipedia.org/wiki/2017_Sierra_Leone_mudslides</p> <p>გზატკეცილი 1-ის ეკიპაჟებმა განაახლეს, გაძლიერდა მონაკვეთი მასიური სრიალის შემდეგ https://dot.ca.gov/-/media/dot-media/programs/risk-strategic-management/documents/mile-marker/mm-2018-q2-big-sur-slide-a11y.pdf</p> <p>შეერთებული შტატების გეოლოგიური კვლევის ვებსაიტზე https://www.usgs.gov/</p> <p>წითელი ჯვრისა და წითელი ნახევარმთვარის საზოგადოებების საერთაშორისო ფედერაცია https://www.ifrc.org/</p> <p>გადაუღებელ სიტუაციებზე რეაგირების საკოორდინაციო ცენტრი (ERCC) https://civil-protection-humanitarian-aid.ec.europa.eu/what/civil-protection/emergency-response-coordination-centre-ercc_en#:~:text=The%20centre%20ensures%20the%20rapid,The%20ERCC%20მუშაობს%2024%2F7.</p> <p>ევროკავშირის სამოქალაქო დაცვის მექანიზმი https://civil-protection-humanitarian-aid.ec.europa.eu/what/civil-protection/eu-civil-protection-mechanism_en</p> <p>გაეროს კატასტროფების რისკის შემცირების ოფისი https://www.undrr.org/</p> <p>ჯანდაცვის მსოფლიო ორგანიზაცია https://www.who.int/</p>
-------------------------	---



	გაეროს ჰუმანიტარულ საკითხთა კოორდინაციის ოფისი https://www.unocha.org/
შეფასება	ნაწილის ბოლოს : მრავალჯერადი არჩევანის კითხვები, სწორი/მცდარი შესატყვისი კითხვები, შეავსეთ ცარიელი ადგილები
EQF დონე	3

ცხრილი A9. ჩარჩო განყოფილებისთვის 3.3

მოდულის სათაური:	მოდული 3 – მეწყრული კატასტროფა
ეროვნული სასწავლო დრო მოდულისთვის	3 საათი
ერთეულის სათაური:	ნაწილი 3.3 შემთხვევის შესწავლა
ავტორები და კუთვნილება	კოჯაელის პროვინცია კატასტროფებისა და საგანგებო სიტუაციების მართვის (AFAD) - თურქეთი
განყოფილების აღწერა	ეს ნაწილი მიზნად ისახავს ცნობიერების ამაღლებას, განათლებას და მეწყრული კატასტროფებისთვის ხალხის მომზადებას 4 შემთხვევის შესწავლით.
სწავლის შედეგები (ცოდნა + უნარები + ავტონომია და პასუხისმგებლობა)	3.3 ნაწილის დასრულების შემდეგ მსმენელი შეძლებს: 1. ახსენით, თუ როგორ უნდა მოიქცეთ მეწყრის ავარიულ შემთხვევებზე . 2. აღწერეთ რომელი სერვისი უნდა მოიძებნოს სამაშველო სამუშაოებში. 3. ახსენით , როგორ გავანალიზოთ ფერდობების არასტაბილურობა გეოლოგიური საფრთხეებისა და ფერდობის ავარიის პოტენციური რისკების ტერიტორიაზე.
მითითება READY4DISasters კომპეტენციის რუკაზე (იხილეთ პროექტის ვებ-გვერდის ბმული)	ეს განყოფილება ხელს უწყობს შემდეგი კომპეტენციების მიღწევას: C1, C3, C4, C8, C9, C10
ნაბიჯ-ნაბიჯ მითითება მოსწავლეებისთვის	ნაბიჯი 1: შეავსეთ ერთეული ნაბიჯი 2: ნაწილის ბოლოს შეავსეთ თქვენი სწავლის შედეგები ელექტრონული თვითშეფასების ტესტის საშუალებით.



დამხმარე ელემენტები	
სასწავლო შინაარსი	<i>PPT სლაიდები</i> ვიქტორინები პრეზენტაციის ბოლოს
გარე რესურსები	<p>1997 თრედბოს მეწყერი https://en.wikipedia.org/wiki/1997_Thredbo_landslide</p> <p>სიახლე: ქოჯაელში საყრდენი კედელი ჩამოინგრა https://www.ntv.com.tr/galeri/turkiye/kocaelide-istinat-duvari-coktu-4-apartman-tahliyeedildi,SdiAHyTmnkOIYrTv1B-mQ/yGOfJKBMCUmEvTFc-xJxLA</p> <p>სიახლე: იზმიტში კედელი ჩამოინგრა https://sonkalekocaeli.com/haber/14748586/yuvamda-duvar-goz-gore-gore-coktu</p> <p>სიახლე: შოვის მეწყერში მაშველებმა 21-ე ცხედარი ამოიღეს https://agenda.ge/en/news/2023/3030#gsc.tab=0</p> <p>სიახლე: შოვში მეწყერის ჩამოწოლიდან ორი კვირის შემდეგ. რა ვიცით აქამდე? https://jam-news.net/tragedy-in-shovi-3/</p> <p>მეწყერი რაჭაში: ცოცხალი ბლოგი https://civil.ge/archives/554327</p> <p>გარემოს ეროვნული სააგენტო შოვში განვითარებული ბუნებრივი მოვლენების პირველ შეფასებას აქვეყნებს https://www.primetime.ge/news/sazogadoeb/garemos-erovnuli-saagento-showshi-ganvitarebuli-stiqiuri-movlenebis-shesakheb-pirvelad-shefasebas-aqveynebs</p> <p>სიახლე: რაჭაში მეწყერის შედეგად 16 ადამიანი დაზარალდა, მათ სასწრაფო დახმარება ესაჭიროებათ https://sakartvelosambebi.ge/ge/akhali-ambebi/rachshi-metsqershi-16-adamiani-mohqva-mat-gadaubebeli-dakhmareba-schirdebat</p> <p>რამ გამოიწვია სტიქია შოვში - გარემოს ეროვნული სააგენტო პირველ შეფასებას აქვეყნებს https://www.radiotavisupleba.ge/a/32536555.html</p>



	<p>ახალი ამბები: საქართველოს სხვადასხვა ქვეყნის ლიდერები მწუხარებას გამოთქვამენ შოვში მომხდარი სტიქიის გამო</p> <p>https://accentnews.ge/ka/article/93062-shovshi-momxdari-stikiuri-ubedurebis-gamo-sakartvelo</p> <p>სიახლე: შოვში სამძებრო სამუშაოები გრძელდება</p> <p>https://rustavi2.ge/ka/news/263687</p>
შეფასება	განყოფილების ბოლოს : მრავალჯერადი არჩევანის კითხვები, სწორი/მცდარი კითხვების შესაბამისი კითხვები, შვავსეთ ცარიელი ადგილები.
EQF დონე	3

ცხრილი A10. ჩარჩო 4.1 განყოფილებისთვის

მოდულის სათაური:	მოდული 4 – ხანძარსაწინააღმდეგო კატასტროფა
ეროვნული სასწავლო დრო მოდულისთვის	3 საათი
ერთეულის სათაური:	ნაწილი 4.1 მზადყოფნა ხანძარსაწინააღმდეგო კატასტროფებისთვის
ავტორები და კუთვნილება	კოჯაელის მიტროპოლიტი მუნიციპალიტეტი - თურქეთი
განყოფილების აღწერა	<p>ეს განყოფილება ყურადღებას ამახვილებს ხანძარსაწინააღმდეგო კატასტროფებზე, მათ შორის საფრთხის იდენტიფიკაციის პროცესზე, ხანძარსაწინააღმდეგო აგენტებზე, ჩაქრობის მეთოდებზე და ხანძრის ჩაქრობის ავტომატურ სისტემებზე.</p> <p>ეს განყოფილება ასევე მოიცავს დაგეგმვის თემებს, როგორცაა ეფექტური განვითარების ევაკუაციის დაგეგმვის უტაპი სამოქალაქო მსხვერპლის თავიდან ასაცილებლად.</p>
სწავლის შედეგები (ცოდნა + უნარები + ავტონომია და პასუხისმგებლობა)	<p>მე-4 ნაწილის დასრულების შემდეგ მსმენელი შეძლებს:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. აღწერეთ საგანგებო სიტუაციების გეგმის საფუძვლები, ხანძარსაწინააღმდეგო საშუალებების



	<p>გამოყენების ტექნიკა და ინტერვენციის მეთოდები და ხანძარსაწინააღმდეგო სისტემები.</p> <p>2. გააცნობიერე ხანძრის შესაძლო საფრთხეები.</p> <p>3. ახსენით ხანძრის ჩაქრობის საშუალებების მნიშვნელობა და გამოყენების ტექნიკა.</p> <p>4. დაადგინეთ ეფექტური ევაკუაციის გეგმის შემუშავების მნიშვნელობა.</p>
<p>მითითება READY4DISasters კომპეტენციის რუკაზე (იხილეთ პროექტის ვებ-გვერდის ბმული)</p>	<p>ეს განყოფილება ხელს უწყობს შემდეგი კომპეტენციების მიღწევას:</p> <p>C1.1, C8, C13.1, C13.2, C13.3, C13.4</p>
<p>ნაბიჯ-ნაბიჯ მითითება მოსწავლეებისთვის</p>	<p>ნაბიჯი 1: შეავსეთ ერთეული</p> <p>ნაბიჯი 2: ნაწილის ბოლოს შეაფასეთ თქვენი სწავლის შედეგები ელექტრონული თვითშეფასების ტესტის საშუალებით.</p>
<p>დამხმარე ელემენტები</p>	
<p>სასწავლო მინაარსი</p>	<p>PPT სლაიდები</p> <p>ვიდეორიგები პრეზენტაციის ბოლოს</p>
<p>გარე რესურსები</p>	<p>ხანძრის გადაუდებელი ევაკუაციის გეგმა და ხანძრის პროცედურა</p> <p>https://www.firesafe.org.uk/fire-emergency-evacuation-plan-or-fire-procedure/</p> <p>შიგთავსის ხანძარი</p> <p>https://rib.msb.se/filer/pdf/20782.pdf</p> <p>კატასტროფისთვის მზადყოფნა</p> <p>https://civil-protection-humanitarian-aid.ec.europa.eu/what/humanitarian-aid/disaster-preparedness_en</p>
<p>შეფასება</p>	<p>ნაწილის ბოლოს : მრავალჯერადი არჩევანის კითხვები, სწორი/მცდარი კითხვების შესაბამისი კითხვები, შეავსეთ ცარიელი</p>
<p>EQF დონე</p>	<p>3</p>

ცხრილი A11. ჩარჩო 4.2 განყოფილებისთვის

<p>მოდულის სათაური:</p>	<p>მოდული 4 – ხანძარსაწინააღმდეგო კატასტროფა</p>
-------------------------	--



ეროვნული სასწავლო დრო მოდულისთვის	3 საათი
ერთეულის სათაური:	განყოფილება 4.2 ხანძრის შემდგომი კატასტროფების აღდგენა და აღდგენა
ავტორები და კუთვნილება	კოჯაელის მიტროპოლიტი მუნიციპალიტეტი - თურქეთი
განყოფილების აღწერა	ეს განყოფილება ყურადღებას ამახვილებს ხანძარსაწინააღმდეგო კატასტროფების მნიშვნელობაზე, აღდგენასა და აღდგენაზე, მათ შორის სტრუქტურული დაზიანების შეფასების პროცესი, ხანძარსაწინააღმდეგო დანადგარების კონტროლი და შემოწმება, ხანძრის შემდგომი ნარჩენები, მოხალისეებთან და საგანგებო დაწესებულებებთან მუშაობა. განყოფილება ასევე ეხება სამომავლო კატასტროფების დაგეგმვას მომავალი კატასტროფებისთვის მზადყოფნაში.
სწავლის შედეგები (ცოდნა + უნარები + ავტონომია და პასუხისმგებლობა)	4.2 ნაწილის დასრულების შემდეგ მსმენელი შეძლებს: 1. აღწერეთ აღდგენისა და აღდგენის პრინციპების საფუძვლები მომავალი კატასტროფების დაგეგმვისას. 2. გააცნობიეროს შესაძლო საფრთხეები, სტრუქტურული დაზიანებები და გააკონტროლოს ხანძარსაწინააღმდეგო დანადგარები. 3. დაადგინეთ სასწრაფო დახმარების სამსახურთან და მოხალისეებთან მუშაობის მნიშვნელობა. 4. განსაზღვრეთ გუნდური მუშაობის, თანამშრომლობისა და დაგეგმვის მნიშვნელობა მომავალი კატასტროფებისთვის.
მითითება READY4DISasters კომპეტენციის რუკაზე (იხილეთ პროექტის ვებ-გვერდის ბმული)	ეს განყოფილება ხელს უწყობს შემდეგი კომპეტენციების მიღწევას: C1.3, C3.1, C4.2, C7, C8.2, C8.3, C10.3, C11, C13.3, C13.5
ნაბიჯ-ნაბიჯ მითითება მოსწავლეებისთვის	ნაბიჯი 1: შეავსეთ ერთეული ნაბიჯი 2: ნაწილის ბოლოს შეაფასეთ თქვენი სწავლის შედეგები ელექტრონული თვითშეფასების ტესტის საშუალებით.
დამხმარე ელემენტები	



სასწავლო შინაარსი	PPT სლაიდები ვიტორინები პრეზენტაციის ბოლოს
გარე რესურსები	ხანძრის დაზიანების აღდგენა https://www.polygongroup.com/en-GB/services/fire-damage-restoration/ ხანძრისგან დაზიანებული ნაგებობების სასამართლო ინჟინერია https://www.semanticscholar.org/paper/Forensic-engineering-of-fire-damaged-structures-Ingham/550b40b6048e627f1444f8fd8e14b9ef590c68a3 დანადგარების ხანძრის შემდგომი შემოწმება და კონტროლი – ფოტოსურათი https://novecsystems.com/wp-content/uploads/2014/08/big_big.jpg პოსტ ხანძრის ნარჩენები - ფოტო https://www.tennessean.com/story/news/local/dickson/2015/10/21/cam-shoots-burning-house-music-video-dickson/74359096/ სასწრაფო დახმარების სამსახურთან მუშაობა https://www.iha.com.tr/haber-dag-arama-kurtarma-tatbikati-gercegini-aratmadi-1073819 მობალისეთა მართვის ქარხანა https://attend.org.uk/sites/default/files/M1-R1A7%20Volunteer Management Plan Workbook.pdf
შეფასება	განყოფილების ბოლოს : მრავალჯერადი არჩევანის კითხვები, სწორი/მცდარი კითხვების შესაბამისი კითხვები, შეავსეთ ცარიელი ადგილები.
EQF დონე	3

ცხრილი A12. ჩარჩო 4.3 განყოფილებისთვის

მოდულის სათაური:	მოდული 4 – ხანძარსაწინააღმდეგო კატასტროფა
ეროვნული სასწავლო დრო მოდულისთვის	3 საათი
ერთეულის სათაური:	ნაწილი 4.3 შემთხვევის შესწავლა
ავტორები და კუთვნილება	კოჯაელის მიტროპოლიტი მუნიციპალიტეტი - თურქეთი
განყოფილების აღწერა	ეს განყოფილება ფოკუსირებულია ინტერვენციის



	<p>მეთოდების მნიშვნელობაზე სხვადასხვა ტიპის ხანძრის დროს 3 შემთხვევის შესწავლით. ამრიგად, შესაძლებელია ინფორმაციის მიღება ინტერვენციის მეთოდების შესახებ ისეთ მოვლენებში, როგორცაა სახლების ხანძარი და ქარხნების ხანძარი.</p> <p>ეს ერთეული ასევე; გვაწვდის ინფორმაციას ხანძრის პროგნოზირებისა და თვალთვალის სისტემის შესახებ და გვაძლევს მაგალითს, თუ როგორ შეიძლება მოვეშაადოთ მომავალი კატასტროფებისთვის.</p>
სწავლის შედეგები (ცოდნა + უნარები + ავტონომია და პასუხისმგებლობა)	<p>4.3 ნაწილის დასრულების შემდეგ მსმენელი შეძლებს:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. აღწერეთ ინტერვენციის მეთოდების საფუძვლები მრავალი მოვლენისთვის, რომლებიც შეიძლება მოხდეს ერთდროულად. 2. აღიარეთ ევაკუაციის პროცედურისა და შეკრების არეალის მნიშვნელობა. 3. დაადგინეთ გუნდური მუშაობის მნიშვნელობა, მოხალისეებისა და პროფესიონალების თანამშრომლობა
მითითება READY4DISasters კომპეტენციის რუკაზე (იხილეთ პროექტის ვებ-გვერდის ბმული)	<p>ეს განყოფილება ხელს უწყობს შემდეგი კომპეტენციების მიღწევას:</p> <p>C1, C3, C4, C8, C9, C10</p>
ნაბიჯ-ნაბიჯ მითითება მოსწავლეებისთვის	<p>ნაბიჯი 1: შეავსეთ ერთეული</p> <p>ნაბიჯი 2: ნაწილის ბოლოს შეაფასეთ თქვენი სწავლის შედეგები ელექტრონული თვითშეფასების ტესტის საშუალებით.</p>
დამხმარე ელემენტები	
სასწავლო მინაარსი	<p>PPT სლაიდები</p> <p>ვიდეორიგები პრეზენტაციის ბოლოს</p>
გარე რესურსები	-
შეფასება	განყოფილების ბოლოს : მრავალჯერადი არჩევანის



	კითხვები, სწორი/მცდარი კითხვების შესაბამისი კითხვები, შეავსეთ ცარიელი ადგილები.
EQF დონე	3

ცხრილი A13. ჩარჩო 5.1 განყოფილებისთვის

მოდულის სათაური:	მოდული 5 - სამაშველო და სამაშველო აღჭურვილობა (წყალდიდობა, მეწყერი, ხანძარი)
ეროვნული სასწავლო დრო მოდულისთვის	3 საათი
ერთეულის სათაური:	ნაწილი 5.1 წყალდიდობის სამაშველო პროცედურა
ავტორები და კუთვნილება	LARES იტალია
განყოფილების აღწერა	ეს განყოფილება ყურადღებას ამახვილებს წყალდიდობის დროს სამაშველო პროცედურების მნიშვნელობაზე, ორგანიზაციასა და განვითარებაზე. ეს განყოფილება ასევე მოიცავს ფუნდამენტურ თემებს, როგორცაა უსაფრთხოება და უსაფრთხოება, შეფასება და შეფასება, პირველადი დახმარება, ევაკუაცია და სამაშველო ოპერაციები.
სწავლის შედეგები (ცოდნა + უნარები + ავტონომია და პასუხისმგებლობა)	მე-5 ნაწილის დასრულების შემდეგ მსმენელი შეძლებს: 1. აღწერეთ სამაშველო ოპერაციების კონცეფცია წყალდიდობის პირობებში 2. ახსენით უსაფრთხოებისა და უსაფრთხოების მნიშვნელობა სამაშველო ოპერაციებში. 3. ახსენით როგორ შეაფასოთ და შეაფასოთ დატბორილი გარემო.
მითითება READY4Disasters კომპეტენციის რუკაზე (იხილეთ	ეს განყოფილება ხელს უწყობს შემდეგი კომპეტენციებისა და ქვეკომპეტენციების მიღწევას: C1, C2, C3, C4, C5, C8, C9, C10, C12



პროექტის ვებ-გვერდის ბმული)	
ნაბიჯ-ნაბიჯ მითითება მოსწავლეებისთვის	ნაბიჯი 1: შეავსეთ ერთეული ნაბიჯი 2: ნაწილის ბოლოს შეაფასეთ თქვენი სწავლის შედეგები ელექტრონული თვითშეფასების ტესტის საშუალებით.
დამხმარე ელემენტები	
სასწავლო შინაარსი	PPT სლაიდები ვიქტორინები პრეზენტაციის ბოლოს
გარე რესურსები	წითელი ჯვრის საერთაშორისო ფედერაცია https://www.ifrc.org/ მოემზადეთ წყალდიდობისთვის https://www.cdc.gov/floods/about/?CDC_AAref_Val=https://www.cdc.gov/disasters/floods/index.html გაერთიანებული ერების ორგანიზაცია, სახელმძღვანელო მითითებები წყალდიდობის დანაკარგების შესამცირებლად https://www.un.org/esa/sustdev/publications/flood_guidelines.pdf WHO – სტანდარტები სამედიცინო გუნდებისთვის https://www.who.int/docs/default-source/documents/publications/classification-and-minimum-standards-for-foreign-medical-teams-in-sudden-onset-disasters.pdf
შეფასება	ნაწილის ბოლოს : მრავალჯერადი არჩევანის კითხვები, სწორი/მცდარი კითხვების შესაბამისი კითხვები, შეავსეთ ცარიელი
EQF დონე	3

ცხრილი A14. ჩარჩო 5.2 განყოფილებისთვის

მოდულის სათაური:	მოდული 5 - სამაშველო და სამაშველო აღჭურვილობა (წყალდიდობა, მეწყერი, ხანძარი)
ეროვნული სასწავლო დრო მოდულისთვის	3 საათი
ერთეულის სათაური:	ნაწილი 5.2 სამაშველო პროცედურა მეწყერის დროს
ავტორები და კუთვნილება	LARES იტალია



<p>განყოფილების აღწერა</p>	<p>ეს განყოფილება ყურადღებას ამახვილებს მეწყერების სამაშველო პროცედურების მნიშვნელობაზე, ორგანიზაციასა და განვითარებაზე</p> <p>ეს განყოფილება ასევე მოიცავს ფუნდამენტურ თემებს, როგორცაა უსაფრთხოება და უსაფრთხოება, შეფასება და შეფასება, პირველადი დახმარება, ევაკუაცია და სამაშველო ოპერაციები.</p>
<p>სწავლის შედეგები (ცოდნა + უნარები + ავტონომია და პასუხისმგებლობა)</p>	<p>5.2 ნაწილის დასრულების შემდეგ მსმენელი შეძლებს:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. აღწერეთ სამაშველო ოპერაციების კონცეფცია მეწყერის პირობებში 2. ახსენით უსაფრთხოებისა და უსაფრთხოების მნიშვნელობა სამაშველო ოპერაციებში. 3. ახსენით, თუ როგორ უნდა შეფასდეს და შეაფასოს მეწყერთან დაკავშირებული რისკები და საფრთხეები.
<p>მითითება READY4DISasters კომპეტენციის რუკაზე (იხილეთ პროექტის ვებ-გვერდის ბმული)</p>	<p>ეს განყოფილება ხელს უწყობს შემდეგი კომპეტენციებისა და ქვეკომპეტენციების მიღწევას:</p> <p>C1, C2, C3, C4, C5, C8, C9, C10, C14</p>
<p>ნაბიჯ-ნაბიჯ მითითება მოსწავლეებისთვის</p>	<p>ნაბიჯი 1: შეავსეთ ერთეული</p> <p>ნაბიჯი 2: ნაწილის ბოლოს შეაფასეთ თქვენი სწავლის შედეგები ელექტრონული თვითშეფასების ტესტის საშუალებით.</p>
<p>დამხმარე ელემენტები</p>	
<p>სასწავლო მინარსი</p>	<p>PPT სლაიდები</p> <p>ვიდეორიგები პრეზენტაციის ბოლოს</p>
<p>გარე რესურსები</p>	<p>წითელი ჯვრის საერთაშორისო ფედერაცია https://www.ifrc.org/</p> <p>WHO – სტანდარტები სამედიცინო გუნდებისთვის https://www.who.int/docs/default-source/documents/publications/classification-and-minimum-standards-for-foreign-medical-teams-in-sudden-onset-disasters.pdf</p>
<p>შეფასება</p>	<p>ნაწილის ბოლოს : მრავალჯერადი არჩევანის</p>



	კითხვები, სწორი/მცდარი კითხვების შესაბამისი კითხვები, შავსეთ ცარიელი
EQF დონე	3

ცხრილი A15. ჩარჩო 5.3 განყოფილებისთვის

მოდულის სათაური:	მოდული 5 - სამაშველო და სამაშველო აღჭურვილობა (წყალდიდობა, მეწყერი, ხანძარი)
ეროვნული სასწავლო დრო მოდულისთვის	3 საათი
ერთეულის სათაური:	ნაწილი 5.3 სამაშველო პროცედურა ხანძარსაწინააღმდეგო კატასტროფებისთვის
ავტორები და კუთვნილება	LARES იტალია
განყოფილების აღწერა	ეს განყოფილება ყურადღებას ამახვილებს ხანძარსაწინააღმდეგო კატასტროფებზე სამაშველო პროცედურების მნიშვნელობაზე, ორგანიზაციასა და განვითარებაზე ეს განყოფილება ასევე მოიცავს ფუნდამენტურ თემებს, როგორცა უსაფრთხოება და უსაფრთხოება, შეფასება და შეფასება, პირველადი დახმარება, ევაკუაცია და სამაშველო ოპერაციები.
სწავლის შედეგები (ცოდნა + უნარები + ავტონომია და პასუხისმგებლობა)	მე-5 ნაწილის დასრულების შემდეგ მსმენელი შეძლებს: 1. აღწერეთ სამაშველო ოპერაციების კონცეფცია ხანძრის პირობებში 2. ახსენით უსაფრთხოებისა და უსაფრთხოების მნიშვნელობა სამაშველო ოპერაციებში. 3. ახსენით, როგორ შეაფასოთ და შეაფასოთ ხანძარსაწინააღმდეგო კატასტროფები
მითითება READY4DISasters კომპეტენციის რუკაზე (იხილეთ პროექტის ვებ-გვერდის ბმული)	ეს განყოფილება ხელს უწყობს შემდეგი კომპეტენციებისა და ქვეკომპეტენციების მიღწევას: C1, C2, C3, C4, C5, C8, C9, C10, C13
ნაბიჯ-ნაბიჯ მითითება მოსწავლეებისთვის	ნაბიჯი 1: შავსეთ ერთეული ნაბიჯი 2: ნაწილის ბოლოს შეაფასეთ თქვენი



	სწავლის შედეგები ელექტრონული თვითშეფასების ტესტის საშუალებით.
დამხმარე ელემენტები	
სასწავლო მინაარსი	PPT სლაიდები ვიტორინები პრეზენტაციის ბოლოს
გარე რესურსები	<p>2022 წელს ევროკავშირის თითქმის 360 000 პროფესიონალი მეხანძრე ჰყავდა https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-eurostat-news/w/ddn-20230807-1#:~:text=In%202022%2C%20there%20იყვნენ%20359%20780%20პროფესიონალი%20მეხანძრეები,სულ%20ნომერი%20%20მეხანძრეების%20%202%200800%20ადამიანიები.</p> <p>წითელი ჯვრის საერთაშორისო ფედერაცია https://www.ifrc.org/</p> <p>მეხანძრეთა ეროვნული საბჭო https://www.ukfrs.com/</p> <p>სახანძრო კომპანიების საძიებო ტექტიკა: ძიების მეთოდები https://www.firetrainingtoolbox.com/firefighter-search-rescue/</p> <p>WHO – სტანდარტები სამედიცინო გუნდებისთვის https://www.who.int/docs/default-source/documents/publications/classification-and-minimum-standards-for-foreign-medical-teams-in-sudden-onset-disasters.pdf</p>
შეფასება	ნაწილის ბოლოს : მრავალჯერადი არჩევანის კითხვები, სწორი/მცდარი კითხვების შესაბამისი კითხვები, შეჯსეთ ცარიელი
EQF დონე	3

ცხრილი A16. ჩარჩო 5.4 განყოფილებისთვის

მოდულის სათაური:	მოდული 5 - სამაშველო და სამაშველო აღჭურვილობა (წყალდიდობა, მეწყერი, ხანძარი)
------------------	--



ეროვნული სასწავლო დრო მოდულისთვის	3 საათი
ერთეულის სათაური:	განყოფილება 5.4 სამაშველო აღჭურვილობა წყალდიდობისთვის
ავტორები და კუთვნილება	LARES იტალია
განყოფილების აღწერა	ეს განყოფილება მოიცავს პირადი დამცავი აღჭურვილობისა და სამაშველო აღჭურვილობის ძირითად მახასიათებლებს, რომლებიც გამოიყენება წყალდიდობის სამაშველო ოპერაციებში.
სწავლის შედეგები (ცოდნა + უნარები + ავტონომია და პასუხისმგებლობა)	მე-5 ნაწილის დასრულების შემდეგ მსმენელი შეძლებს: <ol style="list-style-type: none"> 1. ამოიცნოს ძირითადი PPE, რომელიც გამოიყენება წყალდიდობის სამაშველო ოპერაციებში 2. ამოიცნოს წყალდიდობის ძირითადი სამაშველო იარაღები და აღჭურვილობა.
მითითება READY4DISasters კომპეტენციის რუკაზე (იხილეთ პროექტის ვებ-გვერდის ბმული)	ეს განყოფილება ხელს უწყობს შემდეგი კომპეტენციებისა და ქვეკომპეტენციების მიღწევას: C2.1, C9.1
ნაბიჯ-ნაბიჯ მითითება მოსწავლეებისთვის	ნაბიჯი 1: შეავსეთ ერთეული ნაბიჯი 2: ნაწილის ბოლოს შეავსეთ თქვენი სწავლის შედეგები ელექტრონული თვითშეფასების ტესტის საშუალებით.
დამხმარე ელემენტები	
სასწავლო მინაარსი	PPT სლაიდები ვიდეორიგები პრეზენტაციის ბოლოს
გარე რესურსები	-
შეფასება	განყოფილების ბოლოს : მრავალჯერადი არჩევანის კითხვები, სწორი/მცდარი კითხვების შესატყვისი კითხვები, შეავსეთ ცარიელი ადგილები
EQF დონე	3

ცხრილი A17. ჩარჩო 5.5 განყოფილებისთვის



მოდულის სათაური:	მოდული 5 - სამაშველო და სამაშველო აღჭურვილობა (წყალდიდობა, მეწყერი, ხანძარი)
ეროვნული სასწავლო დრო მოდულისთვის	3 საათი
ერთეულის სათაური:	განყოფილება 5.5 სამაშველო აღჭურვილობა მეწყერისთვის
ავტორები და კუთვნილება	LARES იტალია
განყოფილების აღწერა	ეს განყოფილება მოიცავს პირადი დამცავი აღჭურვილობისა და სამაშველო აღჭურვილობის ძირითად მახასიათებლებს, რომლებიც გამოიყენება წყალდიდობის სამაშველო ოპერაციებში.
სწავლის შედეგები (ცოდნა + უნარები + ავტონომია და პასუხისმგებლობა)	მე-5 ნაწილის დასრულების შემდეგ მსმენელი შეძლებს: 1. ამოიცნობთ ძირითად PPE-ს, რომელიც გამოიყენება მეწყერსაშიშ სამაშველო ოპერაციებში 2. ამოიცნონ მეწყერების ძირითადი სამაშველო იარაღები და აღჭურვილობა.
მითითება READY4DISasters კომპეტენციის რუკაზე (იხილეთ პროექტის ვებ-გვერდის ბმული)	ეს განყოფილება ხელს უწყობს შემდეგი კომპეტენციებისა და ქვეკომპეტენციების მიღწევას: C2.1, C9.1
ნაბიჯ-ნაბიჯ მითითება მოსწავლეებისთვის	ნაბიჯი 1: შეავსეთ ერთეული ნაბიჯი 2: ნაწილის ბოლოს შეაფასეთ თქვენი სწავლის შედეგები ელექტრონული თვითშეფასების ტესტის საშუალებით.
დამხმარე ელემენტები	
სასწავლო მინაარსი	PPT სლაიდები ვიდეორჩენები პრეზენტაციის ბოლოს
გარე რესურსები	-
შეფასება	განყოფილების ბოლოს : მრავალჯერადი არჩევანის კითხვები, სწორი/მცდარი კითხვების შესატყვისი კითხვები, შეავსეთ ცარიელი ადგილები
EQF დონე	3



ცხრილი A18. ჩარჩო 5.6 განყოფილებისთვის

მოდულის სათაური:	მოდული 5 - სამაშველო და სამაშველო აღჭურვილობა (წყალდიდობა, მეწყერი, ხანძარი)
ეროვნული სასწავლო დრო მოდულისთვის	3 საათი
ერთეულის სათაური:	განყოფილება 5.6 სამაშველო აღჭურვილობა ხანძარსაწინააღმდეგო კატასტროფებისთვის
ავტორები და კუთვნილება	LARES იტალია
განყოფილების აღწერა	ეს განყოფილება მოიცავს ჰირადი დამცავი აღჭურვილობისა და სამაშველო აღჭურვილობის ძირითად მახასიათებლებს, რომლებიც გამოიყენება წყალდიდობის სამაშველო ოპერაციებში.
სწავლის შედეგები (ცოდნა + უნარები + ავტონომია და პასუხისმგებლობა)	მე-5 ნაწილის დასრულების შემდეგ მსმენელი შეძლებს: <ol style="list-style-type: none"> 1. აღიარეთ ძირითადი PPE, რომელიც გამოიყენება სახანძრო-სამაშველო ოპერაციებში 2. ამოიცნოთ სახანძრო სამაშველო ძირითადი სამაშველო იარაღები და აღჭურვილობა.
მითითება READY4DISasters კომპეტენციის რუკაზე (იხილეთ პროექტის ვებ-გვერდის ბმული)	ეს განყოფილება ხელს უწყობს შემდეგი კომპეტენციებისა და ქვეკომპეტენციების მიღწევას: C2.1, C9.1, C13.1, C13.2, C13.5
ნაბიჯ-ნაბიჯ მითითება მოსწავლეებისთვის	ნაბიჯი 1: შეავსეთ ერთეული ნაბიჯი 2: ნაწილის ბოლოს შეაფასეთ თქვენი სწავლის შედეგები ელექტრონული თვითშეფასების ტესტის საშუალებით.
დამხმარე ელემენტები	
სასწავლო მინაარსი	PPT სლაიდები ვიქტორინები პრეზენტაციის ბოლოს
გარე რესურსები	-
შეფასება	განყოფილების ბოლოს : მრავალჯერადი არჩევანის



	კითხვები, სწორი/მცდარი კითხვების შესატყვისი კითხვები, შავსეთ ცარიელი ადგილები
EQF დონე	3

ცხრილი A19. ჩარჩო 5.7 განყოფილებისთვის

მოდულის სათაური:	მოდული 5 - სამაშველო და სამაშველო აღჭურვილობა (წყალდიდობა, მეწყერი, ხანძარი)
ეროვნული სასწავლო დრო მოდულისთვის	3 საათი
ერთეულის სათაური:	ნაწილი 5.7 შემთხვევის შესწავლა
ავტორები და კუთვნილება	LARES იტალია
განყოფილების აღწერა	ეს ნაწილი აღწერს წყალდიდობის დიდ მოვლენას და მოიცავს სტიქიის შემდეგ სამაშველო ოპერაციების საფუძვლიან აღწერას.
სწავლის შედეგები (ცოდნა + უნარები + ავტონომია და პასუხისმგებლობა)	5.7 ნაწილის დასრულების შემდეგ მსმენელი შეძლებს: <ol style="list-style-type: none"> 1. აღწერეთ წყალდიდობის მოვლენა 2. აღწერეთ როგორ ჩატარდა სამაშველო ოპერაციები 3. ახსენით სამაშველო ოპერაციებში დანერგილი პრაქტიკა 4. სამაშველო ოპერაციების დაცემის იდენტიფიცირება
მითითება READY4DISasters კომპეტენციის რუკაზე (იხილეთ პროექტის ვებ-გვერდის ბმული)	ეს განყოფილება ხელს უწყობს შემდეგი კომპეტენციებისა და ქვეკომპეტენციების მიღწევას: C1, C3, C4, C8, C9, C10
ნაბიჯ-ნაბიჯ მითითება მოსწავლეებისთვის	ნაბიჯი 1: შავსეთ ერთეული ნაბიჯი 2: ნაწილის ბოლოს შავსეთ თქვენი სწავლის შედეგები ელექტრონული თვითშეფასების ტესტის საშუალებით.
დამხმარე ელემენტები	
სასწავლო მინაარსი	PPT სლაიდები ვიტორინები პრეზენტაციის ბოლოს
გარე რესურსები	ახალი ამბები: უამინდობა Emilia Romagna-ში, ღრუბლების



	აფეთქება და წყალდიდობა: ორი მსხვერპლი https://www.ansa.it/sito/notizie/cronaca/2023/05/03/maltempo-in-emilia-romagna-nubifragi-ed-esondazioni-due-le-vittime-8e6d9c66-c4d8-4ec1-999f-54bb8b3a036e.html
შეფასება	განყოფილების ბოლოს : ძრავალჯერადი არჩევანის კითხვები, სწორი/შცდარი კითხვების შესატყვისი კითხვები, შავსეთ ცარიელი ადგილები
EQF დონე	3

მაგიდა A20. ჩარჩო 5.8 განყოფილებისთვის

მოდულის სათაური:	მოდული 5 - სამაშველო და სამაშველო აღჭურვილობა (წყალდიდობა, მეწყერი, ხანძარი)
ეროვნული სასწავლო დრო მოდულისთვის	3 საათი
ერთეულის სათაური:	ნაწილი 5.8 შემთხვევის შესწავლა
ავტორები და კუთვნილება	LARES იტალია
განყოფილების აღწერა	ეს განყოფილება აღწერს მეწყერის დიდ მოვლენას და მოიცავს სტიქიის შემდეგ სამაშველო ოპერაციების საფუძვლიან აღწერას.
სწავლის შედეგები (ცოდნა + უნარები + ავტონომია და პასუხისმგებლობა)	5.8 ნაწილის დასრულების შემდეგ მსმენელი შეძლებს: <ol style="list-style-type: none"> 1. აღწერეთ მეწყერის მოვლენა 2. აღწერეთ როგორ ჩატარდა სამაშველო ოპერაციები 3. ახსენით სამაშველო ოპერაციებში დანერგილი პრაქტიკა 4. სამაშველო ოპერაციების დაცემის იდენტიფიცირება
მითითება READY4DISasters კომპეტენციის რუკაზე (იხილეთ პროექტის ვებ-გვერდის ბმული)	ეს განყოფილება ხელს უწყობს შემდეგი კომპეტენციებისა და ქვეკომპეტენციების მიღწევას: C1, C3, C4, C8, C9, C10
ნაბიჯ-ნაბიჯ მითითება მოსწავლეებისთვის	ნაბიჯი 1: შავსეთ ერთეული ნაბიჯი 2: ნაწილის ბოლოს შეაფასეთ თქვენი სწავლის შედეგები ელექტრონული



	თვითშეფასების ტესტის საშუალებით.
დამხმარე ელემენტები	
სასწავლო შინაარსი	PPT სლაიდები ვიქტორინები პრეზენტაციის ბოლოს
გარე რესურსები	მეწყერის შემთხვევის შესწავლა – ავსტრალია https://knowledge.aidr.org.au/media/1117/1removing-the-rubble.pdf
შეფასება	ნაწილის ბოლოს : მრავალჯერადი არჩევანის კითხვები, სწორი/მცდარი კითხვების შესაბამისი კითხვები, შევსეთ ცარიელი
EQF დონე	3

ცხრილი A21. ჩარჩო 5.9 განყოფილებისთვის

მოდულის სათაური:	მოდული 5 - სამაშველო და სამაშველო აღჭურვილობა (წყალდიდობა, მეწყერი, ხანძარი)
ეროვნული სასწავლო დრო მოდულისთვის	3 საათი
ერთეულის სათაური:	ნაწილი 5.9 შემთხვევის შესწავლა
ავტორები და კუთვნილება	LARES იტალია
განყოფილების აღწერა	ეს განყოფილება აღწერს ხანძრის დიდ კატასტროფას და მოიცავს კატასტროფის შემდეგ სამაშველო ოპერაციების საფუძვლიან აღწერას.
სწავლის შედეგები (ცოდნა + უნარები + ავტონომია და პასუხისმგებლობა)	5.9 ნაწილის დასრულების შემდეგ მსმენელი შეძლებს: <ol style="list-style-type: none"> 1. აღწერეთ ხანძრის მოვლენა 2. აღწერეთ როგორ ჩატარდა სამაშველო ოპერაციები 3. ახსენით სამაშველო ოპერაციებში დანერგილი პრაქტიკა 4. სამაშველო ოპერაციების დაცემის იდენტიფიცირება
მითითება READY4DISasters კომპეტენციის რუკაზე	ეს განყოფილება ხელს უწყობს შემდეგი კომპეტენციებისა და ქვეკომპეტენციების მიღწევას:



(იხილეთ პროექტის ვებ-გვერდის ბმული)	C1, C3, C4, C8, C9, C10
ნაბიჯ-ნაბიჯ მითითება მოსწავლეებისთვის	ნაბიჯი 1: შეავსეთ ერთეული ნაბიჯი 2: ნაწილის ბოლოს შეაფასეთ თქვენი სწავლის შედეგები ელექტრონული თვითშეფასების ტესტის საშუალებით.
დამხმარე ელემენტები	
სასწავლო შინაარსი	PPT სლაიდები ვიტორინები პრეზენტაციის ბოლოს
გარე რესურსები	ხანძრის შემთხვევის შესწავლა - ტუნასი, აშშ https://www.hsdl.org/c/abstract/?docid=234956
შეფასება	განყოფილების ბოლოს : მრავალჯერადი არჩევანის კითხვები, სწორი/მცდარი კითხვების შესატყვისი კითხვები, შეავსეთ ცარიელი ადგილები
EQF დონე	3

ცხრილი A22. ჩარჩო 6.1 განყოფილებისთვის

მოდულის სათაური:	მოდული 6 – ადგენის პრევენციის ხელშეწყობა
ეროვნული სასწავლო დრო მოდულისთვის	3-4 საათი
ერთეულის სათაური:	განყოფილება 6.1 რისკის შეფასება და კატასტროფების მართვა
ავტორები და კუთვნილება	OI.KO.POLI.S
განყოფილების აღწერა	ეს განყოფილება ფოკუსირებულია კატასტროფების მართვისა და რისკის შეფასების დეფინიციებზე. განყოფილება ასევე მოიცავს კატასტროფების მართვის მიზანს და ყველა საჭირო კომპონენტს და მოქმედებას, რომელიც მოიცავდა და კატასტროფების მართვის მნიშვნელობას. ეს ნაწილი ასევე მოიცავს რისკების შეფასების მნიშვნელობას კატასტროფების მენეჯმენტში. და ბოლოს, შესწავლილია პროცესი და გამოწვევები



	რისკების შეფასებისა და კატასტროფების მართვის სფეროში.
სწავლის შედეგები (ცოდნა + უნარები + ავტონომია და პასუხისმგებლობა)	6.1 ნაწილის დასრულების შემდეგ მსმენელი შეძლებს: 1. აღწერეთ კატასტროფების მართვის პრინციპები, მეთოდები და ინსტრუმენტები. 2. ახსენით კატასტროფების მართვის მნიშვნელობა და მისი მიზანი. 3. ახსენით რისკის შეფასების მნიშვნელობა კატასტროფების მენეჯმენტში. 4. განსაზღვრეთ რისკის შეფასების პროცესის საფეხურები. 5. აღწერეთ რისკების შეფასებისა და კატასტროფების მართვის გამოწვევები.
მითითება READY4DISasters კომპეტენციის რუკაზე (იხილეთ პროექტის ვებ-გვერდის ბმული)	ეს განყოფილება ხელს უწყობს შემდეგი კომპეტენციებისა და ქვეკომპეტენციების მიღწევას: ● C1
ნაბიჯ-ნაბიჯ მითითება მოსწავლეებისთვის	ნაბიჯი 1: დაასრულეთ განყოფილების H5P ნაბიჯი 2: ნაწილის ბოლოს შეაფასეთ თქვენი სწავლის შედეგები ელექტრონული თვითშეფასების ტესტის საშუალებით.
დამხმარე ელემენტები	
სასწავლო მინაარსი	PPT განხორციელებული H5P- ით H5P-ით განხორციელებული ვიდეოები H5P-ით განხორციელებული ვიქტორინები
გარე რესურსები	რა არის კატასტროფების მართვა? გადაუდებელი შემთხვევების გაგება პრევენციიდან შერბილებამდე https://publichealth.tulane.edu/blog/what-is-disaster-management/ ევაკუაციის გეგმები და პროცედურები eTool https://www.osha.gov/etools/evacuation-plans-procedures/eap/ ახსნილია კატასტროფების მართვის 4 ფაზა (მარტივი გზა) https://home.akitabox.com/blog/4-phases-of-disaster-



	<p>management/</p> <p>მეწყერში მგრძობელობის რუკა კლდის საინჟინრო სისტემის მიდგომისა და GIS ტექნიკის გამოყენებით: მაგალითი სამხრეთ-დასავლეთ არკადიდან (საბერძნეთი) https://eurogeologists.eu/tavoularis-landslide-susceptibility-mapping-using-rock-engineering-system-approach-gis-technique-example-southwest-arcadia-greece/</p> <p>კატასტროფის აღდგენის 5 სტრატეგია შეფერხების დროის შესამცირებლად და მონაცემთა დაკარგვის თავიდან ასაცილებლად https://www.arcserve.com/blog/5-disaster-recovery-strategies-minimize-downtime-and-prevent-data-loss</p> <p>შოკისმომგვრელი ვიდუო ეგრემნის მიწისძვრის მომენტიდან https://www.mylefkada.gr/top-stories/sigklonistiko-vinteo-apo-tin-stigmi-tou-sismou-stous-egkremnous-72511/</p> <p>მდინარის დატბორვის მექანიზმები და მათი ცვლილებები ევროპაში გამოვლინდა ახსნადი მანქანათმცოდნეობით https://hess.copernicus.org/articles/26/6339/2022/</p> <p>საბერძნეთი, ატიკას რეგიონის მეწყერსაშიშობის რუკის შემუშავება კლდის საინჟინრო სისტემის მეთოდის საფუძველზე https://www.mdpi.com/2073-445X/10/2/148</p>
შეფასება	<p>ნაწილის ბოლოს : ძრავალჯერადი არჩევანის კითხვები, სწორი/მცდარი კითხვების შესატყვისი კითხვები, შავსეთ ცარიელი ადგილები</p> <p>ვიქტორინა განხორციელებული H5P-ში</p>
EQF დონე	3

ცხრილი A23. ჩარჩო 6.2 განყოფილებისთვის

მოდულის სათაური:	მოდული 6 – აღდგენის პრევენციის ხელშეწყობა
ეროვნული სასწავლო დრო მოდულისთვის	3-4 საათი



ერთულის სათაური:	6.2. წყალდიდობისთვის საგანგებო სამოქმედო გეგმა
ავტორები და კუთვნილება	OI.KO.POLI.S
განყოფილების აღწერა	ეს ნაწილი ყურადღებას ამახვილებს იმაზე, თუ როგორ შეგიძლია ეფექტურად ვუპასუხოთ კატასტროფებს, რატომ არის აუცილებელი საგანგებო სამოქმედო გეგმების შემუშავება და რამდენად მნიშვნელოვანია ადამიანების უსაფრთხოების უზრუნველყოფა და წყალდიდობით გამოწვეული ჰოტენციური ზიანის შემცირება. ასევე, ის შეიცავს ნაბიჯ-ნაბიჯ სახელმძღვანელოს წყალდიდობისთვის ეფექტური საგანგებო სამოქმედო გეგმის შესამუშავებლად.
სწავლის შედეგები (ცოდნა + უნარები + ავტონომია და პასუხისმგებლობა)	6.2 ნაწილის დასრულების შემდეგ მსმენელი შეძლებს: <ol style="list-style-type: none"> 1. კატასტროფის სიტუაციებში ევაკუაციისა და გადარჩენის პროცედურის, პროტოკოლებისა და გზების ამოცნობა. 2. აღწერეთ ნაბიჯები, რომლებიც უნდა გადაიდგას კატასტროფის შემთხვევაში, მათ შორის ევაკუაციის პროცედურები, კომუნიკაციის სტრატეგიები და რესურსების განაწილება. 3. შექმნით ეფექტური საგანგებო სამოქმედო გეგმა წყალდიდობისთვის. 4. აუხსენით წყალდიდობისთვის საგანგებო სამოქმედო გეგმის მნიშვნელობა.
მითითება READY4DISasters კომპეტენციის რუკაზე (იხილეთ პროექტის ვებ-გვერდის ბმული)	ეს განყოფილება ხელს უწყობს შემდეგი კომპეტენციებისა და ქვეკომპეტენციების მიღწევას: <ul style="list-style-type: none"> • C8
ნაბიჯ-ნაბიჯ მითითება მოსწავლეებისთვის	ნაბიჯი 1: დაასრულეთ განყოფილების H5P ნაბიჯი 2: ნაწილის ბოლოს შეაფასეთ თქვენი სწავლის შედეგები ელექტრონული თვითშეფასების ტესტის საშუალებით.
დამხმარე ელემენტები	
სასწავლო მინაარსი	PPT განხორციელებული H5P- ით H5P-ით განხორციელებული ვიდეოები H5P-ით განხორციელებული ვიქტორინები
გარე რესურსები	საბერძნეთი, ატიკას რეგიონის მეწყერსაშიშობის რუქის



	<p>შემუშავება კლდის საინჟინრო სისტემის მეთოდის საფუძველზე https://www.mdpi.com/2073-445X/10/2/148</p> <p>ახსნილია კატასტროფების მართვის 4 ფაზა (მარტივი გზა) https://home.akitabox.com/blog/4-phases-of-disaster-management/</p> <p>ევაკუაციის გეგმები და პროცედურები eTool https://www.osha.gov/etools/evacuation-plans-procedures/eap/</p> <p>რა არის კატასტროფების მართვა? გადაუდებელი შემთხვევების გაგება პრევენციიდან შერბილებამდე https://publichealth.tulane.edu/blog/what-is-disaster-management/</p> <p>კატასტროფის აღდგენის 5 სტრატეგია შეფერხების დროის შესამცირებლად და მონაცემთა დაკარგვის თავიდან ასაცილებლად https://www.arcserve.com/blog/5-disaster-recovery-strategies-minimize-downtime-and-prevent-data-loss</p>
შეფასება	<p>ნაწილის ბოლოს : მრავალჯერადი არჩევანის კითხვები, სწორი/მცდარი კითხვების შესატყვისი კითხვები, შეავსეთ ცარიელი ადგილები</p> <p>ვიქტორინა განხორციელებული H5P-ში</p>
EQF დონე	3

ცხრილი A24. ჩარჩო 6.3 განყოფილებისთვის

მოდულის სათაური:	მოდული 6 – აღდგენის პრევენციის ხელშეწყობა
ეროვნული სასწავლო დრო მოდულისთვის	3-4 საათი
ერთეულის სათაური:	6.3. გადაუდებელი სამოქმედო გეგმა მეწყერთან დაკავშირებით
ავტორები და კუთვნილება	OI.KO.POLI.S
განყოფილების აღწერა	ეს ნაწილი ყურადღებას ამახვილებს იმაზე, თუ



	<p>როგორ შეგვიძლია ეფექტურად ვუპასუხოთ კატასტროფებს, რატომ არის აუცილებელი საგანგებო სამოქმედო გეგმების შემუშავება და რამდენად მნიშვნელოვანია ადამიანების უსაფრთხოების უზრუნველყოფა და მეწყერით გამოწვეული პოტენციური ზიანის შემცირება.</p> <p>ასევე, ის შეიცავს ნაბიჯ-ნაბიჯ სახელმძღვანელოს მეწყერსამიშროების ეფექტური საგანგებო სამოქმედო გეგმის შესამუშავებლად.</p>
<p>სწავლის შედეგები (ცოდნა + უნარები + ავტონომია და პასუხისმგებლობა)</p>	<p>6.3 ნაწილის დასრულების შემდეგ მსმენელი შეძლებს:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. კატასტროფის სიტუაციებში ევაკუაციისა და გადარჩენის პროცედურის, პროტოკოლებისა და გზების ამოცნობა. 2. აღწერეთ ნაბიჯები, რომლებიც უნდა გადაიდგას კატასტროფის შემთხვევაში, მათ შორის ევაკუაციის პროცედურები, კომუნიკაციის სტრატეგიები და რესურსების განაწილება. 3. შექმნით ეფექტური საგანგებო სამოქმედო გეგმა მეწყერში. 4. ახსენით საგანგებო სიტუაციების სამოქმედო გეგმის მნიშვნელობა მეწყერში.
<p>მითითება READY4DISasters კომპეტენციის რუკაზე (იხილეთ პროექტის ვებ-გვერდის ბმული)</p>	<p>ეს განყოფილება ხელს უწყობს შემდეგი კომპეტენციებისა და ქვეკომპეტენციების მიღწევას:</p> <ul style="list-style-type: none"> • C8
<p>ნაბიჯ-ნაბიჯ მითითება მოსწავლეებისთვის</p>	<p>ნაბიჯი 1: დაასრულეთ განყოფილების H5P</p> <p>ნაბიჯი 2: ნაწილის ბოლოს შეაფასეთ თქვენი სწავლის შედეგები ელექტრონული თვითშეფასების ტესტის საშუალებით.</p>
<p>დამხმარე ელემენტები</p>	
<p>სასწავლო მინაარსი</p>	<p>PPT განხორციელებული H5P- ით H5P-ით განხორციელებული ვიდეოები H5P-ით განხორციელებული ვიქტორინები</p>
<p>გარე რესურსები</p>	<p>საბერძნეთში, აჩაიაში, ზარუხლაში მეწყერი ჩამოწვა https://www.in.gr/2021/11/25/greece/axaia-katolisthisi-sto-dromo-akratas-zarouxlas-kleistieparxiaki-odos/</p>



	ევაკუაციის გეგმები და პროცედურები eTool https://www.osha.gov/etools/evacuation-plans-procedures/eap/
შეფასება	ნაწილის ბოლოს : მრავალჯერადი არჩევანის კითხვები, სწორი/შცდარი კითხვების შესატყვისი კითხვები, შუავსეთ ცარიელი ადგილები ვიქტორინა განხორციელებული H5P-ში
EQF დონე	3

ცხრილი A25. ჩარჩო 6.4 განყოფილებისთვის

მოდულის სათაური:	მოდული 6 – ადგენის პრევენციის ხელშეწყობა
ეროვნული სასწავლო დრო მოდულისთვის	3-4 საათი
ერთეულის სათაური:	6.4 ხანძარსაწინააღმდეგო სამოქმედო გეგმა
ავტორები და კუთვნილება	OI.KO.POLI.S
განყოფილების აღწერა	ეს ნაწილი ყურადღებას ამახვილებს იმაზე, თუ როგორ შეგიძლია ეფექტურად ვუპასუხოთ კატასტროფებს, რატომ არის აუცილებელი საგანგებო სამოქმედო გეგმების შემუშავება და რამდენად მნიშვნელოვანია ადამიანების უსაფრთხოების უზრუნველყოფა და ხანძრის შედეგად გამოწვეული პოტენციური ზიანის შემცირება. ასევე, ის შეიცავს ნაბიჯ-ნაბიჯ გზამკვლევს ხანძრის დროს ეფექტური საგანგებო სამოქმედო გეგმის შესამუშავებლად.
სწავლის შედეგები (ცოდნა + უნარები + ავტონომია და პასუხისმგებლობა)	6.4 ნაწილის დასრულების შემდეგ მსმენელი შეძლებს: 1. კატასტროფის სიტუაციებში ევაკუაციისა და გადარჩენის პროცედურის, პროტოკოლებისა და გზების ამოცნობა. 2. აღწერეთ ნაბიჯები, რომლებიც უნდა გადაიდგას კატასტროფის შემთხვევაში, მათ შორის ევაკუაციის



	<p>პროცედურები, კომუნიკაციის სტრატეგიები და რესურსების განაწილება.</p> <p>3. შექმენით ეფექტური საგანგებო სამოქმედო გეგმა ხანძრის დროს.</p> <p>4. ახსენით ხანძრის დროს საგანგებო სამოქმედო გეგმის მნიშვნელობა.</p>
<p>მითითება READY4DISasters კომპეტენციის რუკაზე (იხილეთ პროექტის ვებ-გვერდის ბმული)</p>	<p>ეს განყოფილება ხელს უწყობს შემდეგი კომპეტენციებისა და ქვეკომპეტენციების მიღწევას:</p> <ul style="list-style-type: none"> • C8
<p>ნაბიჯ-ნაბიჯ მითითება მოსწავლეებისთვის</p>	<p>ნაბიჯი 1: დაასრულეთ განყოფილების H5P</p> <p>ნაბიჯი 2: ნაწილის ბოლოს შეაფასეთ თქვენი სწავლის შედეგები ელექტრონული თვითშეფასების ტესტის საშუალებით.</p>
<p>დამხმარე ელემენტები</p>	
<p>სასწავლო შინაარსი</p>	<p>PPT განხორციელებული H5P- ით</p> <p>H5P-ით განხორციელებული ვიდეოები</p> <p>H5P-ით განხორციელებული ვიქტორინები</p>
<p>გარე რესურსები</p>	<p>საბერძნეთი, ატიკას რეგიონის მეწყერსაშიშობის რუქის შემუშავება კლდის საინჟინრო სისტემის მეთოდის საფუძველზე</p> <p>https://www.mdpi.com/2073-445X/10/2/148</p> <p>ევაკუაციის გეგმები და პროცედურები eTool</p> <p>https://www.osha.gov/etools/evacuation-plans-procedures/eap/</p> <p>თქვენი ტყის ხანძრის სამოქმედო გეგმა - მდგრადი დაცვითი სივრცე</p> <p>https://defensiblespace.org/community/your-wildfire-action-plan/</p>
<p>შეფასება</p>	<p>ნაწილის ბოლოს : მრავალჯერადი არჩევანის კითხვები, სწორი/მცდარი კითხვების შესატყვისი კითხვები, შეავსეთ ცარიელი ადგილები</p> <p>ვიქტორინა განხორციელებული H5P-ში</p>



EQF დონე	3
----------	---

ცხრილი A26. ჩარჩო 6.5 განყოფილებისთვის

მოდულის სათაური:	<i>მოდული 6 – ადდგენის პრევენციის ხელშეწყობა</i>
ეროვნული სასწავლო დრო მოდულისთვის	3-4 საათი
ერთეულის სათაური:	6.5 წყალდიდობის პრევენციის სტრატეგიები
ავტორები და კუთვნილება	OI.KO.POLI.S
განყოფილების აღწერა	<p>ეს ნაწილი ყურადღებას ამახვილებს წყალდიდობის პრევენციის სტრატეგიებზე.</p> <p>დეტალურად:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ რისკის შეფასება და მართვა: რეგულარული რისკის შეფასებები უნდა ჩატარდეს დატბორვის მაღალი რისკის მქონე ტერიტორიების გამოსავლენად. რისკის მენეჯმენტის მიზანია შეამციროს თემებისა და ინფრასტრუქტურის მოწყვლადობა დატბორვის მიმართ და უზრუნველყოს მათი გამძლეობა მომავალი წყალდიდობის მოვლენების წინაშე. ✓ ადრეული გაფრთხილების სისტემები: ადრეული გაფრთხილების სისტემების დანერგვა გადამწყვეტია წყალდიდობის პრევენციისთვის. ამ სისტემებს შეუძლიათ მიაწოდონ დროული ინფორმაცია წყალდიდობის მოახლოების შესახებ, რაც საზოგადოებებს აძლევს საკმარის დროს საჭირო სიფრთხილის ზომების მისაღებად და საჭიროების შემთხვევაში ევაკუაციისთვის. ✓ ინფრასტრუქტურა და მიწათსარგებლობის დაგეგმვა: წყალდიდობისადმი მდგრადი ინფრასტრუქტურის მშენებლობა წყალდიდობის პრევენციის მთავარი ფაქტორია. ეს შეიძლება მოიცავდეს წყალდიდობისადმი მდგრადი სტრუქტურების მშენებლობას და სადრენაჟო სისტემების გაუმჯობესებას. გარდა ამისა, მიწათსარგებლობის დაგეგმვის შესაბამისი სტრატეგიების განხორციელებამ შეიძლება შემდგომში თავიდან აიცილოს წყალდიდობით გამოწვეული კატასტროფები. ✓ საზოგადოების ჩართულობა და განათლება:



	<p>წყალდიდობის რისკებისა და პრევენციული ღონისძიებების შესახებ თემების ჩართვა და განათლება გადამწყვეტია მათი მზადყოფნისა და რეაგირების შესაძლებლობების გასაუმჯობესებლად.</p> <p>✓ პოლიტიკა და მმართველობა: წყალდიდობის პრევენციის ძალიან მნიშვნელოვანი ფაქტორებია წყალდიდობისადმი მდგრადი ნაგებობების მშენებლობა, სადრენაჟო სისტემების გაუმჯობესება და შესაბამისი მიწათსარგებლობის განხორციელება.</p> <p>✓ კლიმატის ცვლილებასთან ადაპტაცია: ამდაფრებს წყალდიდობების სიხშირეს და ინტენსივობას, ხაზს უსვამს კლიმატის ცვლილების ადაპტაციის სტრატეგიების ინტეგრირებას წყალდიდობის პრევენციის მცდელობებში.</p>
<p>სწავლის შედეგები (ცოდნა + უნარები + ავტონომია და პასუხისმგებლობა)</p>	<p>6.5 ნაწილის დასრულების შემდეგ მსმენელი შეძლებს:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. აღწერეთ წყალდიდობის პრევენციის სტრატეგიები. 2. ახსენით თითოეული სტრატეგიის მნიშვნელობა. 3. გაანალიზეთ თითოეული სტრატეგიის ძირითადი ფაქტორები.
<p>მითითება READY4DISasters კომპეტენციის რუკაზე (იხილეთ პროექტის ვებ-გვერდის ბმული)</p>	<p>ეს განყოფილება ხელს უწყობს შემდეგი კომპეტენციებისა და ქვეკომპეტენციების მიღწევას:</p> <ul style="list-style-type: none"> • C1.1, C1.3 • C3 • C4.2 • C7.3 • C12
<p>ნაბიჯ-ნაბიჯ მითითება მოსწავლეებისთვის</p>	<p>ნაბიჯი 1: დაასრულეთ განყოფილების H5P</p> <p>ნაბიჯი 2: ნაწილის ბოლოს შეაფასეთ თქვენი სწავლის შედეგები ელექტრონული თვითშეფასების ტესტის საშუალებით.</p>
<p>დამხმარე ელემენტები</p>	
<p>სასწავლო მინაარსი</p>	<p>PPT განხორციელებული H5P- ით</p> <p>H5P-ით განხორციელებული ვიდეოები</p> <p>H5P-ით განხორციელებული ვიქტორინები</p>
<p>გარე რესურსები</p>	<p>საბერძნეთი, ატიკას რეგიონის მეწყერსაშიშობის რუქის</p>



	<p>შემუშავება კლდის საინჟინრო სისტემის მეთოდის საფუძველზე https://www.mdpi.com/2073-445X/10/2/148</p> <p>ახსნილია კატასტროფების მართვის 4 ფაზა (მარტივი გზა) https://home.akitabox.com/blog/4-phases-of-disaster-management/</p> <p>ევაკუაციის გეგმები და პროცედურები eTool https://www.osha.gov/etools/evacuation-plans-procedures/eap/</p> <p>რა არის კატასტროფების მართვა? გადაუღებელი შემთხვევების გაგება პრევენციიდან შერბილებამდე https://publichealth.tulane.edu/blog/what-is-disaster-management/</p> <p>კატასტროფის აღდგენის 5 სტრატეგია შეფერხების დროის შესამცირებლად და მონაცემთა დაკარგვის თავიდან ასაცილებლად https://www.arcserve.com/blog/5-disaster-recovery-strategies-minimize-downtime-and-prevent-data-loss</p> <p>წყალდიდობისადმი მდგრადი არქიტექტურის 10 მაგალითი მთელს მსოფლიოში https://www.re-thinkingthefuture.com/designing-for-typologies/a2295-10-examples-of-flood-resistant-architecture-around-the-world/</p> <p>ევროპული წყალდიდობის შესახებ ინფორმირებულობის სისტემა https://www.efas.eu/en</p> <p>მდინარის თავდაცვა https://www.geograph.org.uk/photo/5164362</p>
<p>შეფასება</p>	<p><i>ნაწილის ბოლოს : მრავალჯერადი არჩევანის კითხვები, სწორი/მცდარი კითხვების შესატყვისი კითხვები, შეჯვრეთ ცარიელი ადგილები</i></p> <p><i>ვიქტორინა განხორციელებული H5P-ში</i></p>
<p>EQF დონე</p>	<p>3</p>



ცხრილი A27. ჩარჩო 6.6 განყოფილებისთვის

<p>მოდულის სათაური:</p>	<p>მოდული 6 – ადდგენის პრევენციის ხელშეწყობა</p>
<p>ეროვნული სასწავლო დრო მოდულისთვის</p>	<p>3-4 საათი</p>
<p>ერთეულის სათაური:</p>	<p>6.6 მეწყერის პრევენციის სტრატეგიები</p>
<p>ავტორები და კუთვნილება</p>	<p>OI.KO.POLI.S</p>
<p>განყოფილების აღწერა</p>	<p>ეს განყოფილება ყურადღებას ამახვილებს მეწყერის პრევენციის სტრატეგიებზე.</p> <p>დეტალურად:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ რისკის შეფასება და მართვა: მეწყერებისადმი მიდრეკილი ტერიტორიების იდენტიფიცირება და ისეთი ფაქტორების შეფასება, როგორცაა ფერდობის სტაბილურობა და მიწათსარგებლობის პრაქტიკა, დაგეგმვრებათ მეწყერების პრევენციის ყოვლისმომცველი სტრატეგიების შემუშავებაში. ✓ ადრეული გაფრთხილების სისტემები: ადრეული გამაფრთხილებელი სისტემების დანერგვა, რომელიც აკონტროლებს ფერდობზე მოძრაობას და ნიადაგის ჰირობებს, შეუძლია უზრუნველყოს ღირებული დრო ევაკუაციისა და სხვა პრევენციული ქმედებებისთვის. ✓ ინფრასტრუქტურა და მიწათსარგებლობის დაგეგმვა: საყრდენი კედლების აგება, ფერდობების სტაბილიზაციის ღონისძიებების განხორციელება და მაღალი რისკის ზონებში მშენებლობის თავიდან აცილება შეიძლება თავიდან აიცილოს მეწყერი და დაიცვას თემები. ✓ თემის ჩართულობა და განათლება: მეწყერების შესახებ ცნობიერების ამაღლება და თემების განათლება მიწის მენეჯმენტის სათანადო პრაქტიკის შესახებ, ფერდობების სტაბილიზაციის ტექნიკისა და მცენარეული საფარის დარგვის ჩათვლით, შეუძლია შეამციროს მეწყერების ალბათობა. ✓ პოლიტიკა და მმართველობა: პოლიტიკის შემუშავება და განხორციელება, რომელიც არეგულირებს ისეთ საქმიანობებს, როგორცაა ტყეების გაჩეხვა, კარიერის მოპოვება და მშენებლობა მეწყერსამიშ ადგილებში, შეიძლება ხელი შეუწყოს პრევენციულ ძალისხმევას. ✓ კლიმატის ცვლილების ადაპტაცია: ვინაიდან კლიმატის



	ცვლილება იწვევს უფრო ხშირ და მძიმე ნალექის მოვლენებს, კლიმატის ცვლილებასთან ადაპტაციის ღონისძიებების განხორციელება, როგორცაა ეროვნული კონტროლი და სადრენაჟო სისტემები, დაგეხმარებათ მეწყერების თავიდან აცილებაში.
სწავლის შედეგები (ცოდნა + უნარები + ავტონომია და პასუხისმგებლობა)	6.6 ნაწილის დასრულების შემდეგ მსმენელი შეძლებს: <ol style="list-style-type: none"> 1. აღწერეთ მეწყერის პრევენციის სტრატეგიები. 2. ახსენით თითოეული სტრატეგიის მნიშვნელობა. 3. გაანალიზეთ თითოეული სტრატეგიის ძირითადი ფაქტორები.
მითითება READY4DISasters კომპეტენციის რუკაზე (იხილეთ პროექტის ვებ-გვერდის ბმული)	ეს განყოფილება ხელს უწყობს შემდეგი კომპეტენციებისა და ქვეკომპეტენციების მიღწევას: <ul style="list-style-type: none"> ● C1.1, C1.3 ● C3 ● C4.2 ● C7.3 ● C14
ნაბიჯ-ნაბიჯ მითითება მოსწავლეებისთვის	ნაბიჯი 1: დაასრულეთ განყოფილების H5P ნაბიჯი 2: ნაწილის ბოლოს შეაფასეთ თქვენი სწავლის შედეგები ელექტრონული თვითშეფასების ტესტის საშუალებით.
დამხმარე ელემენტები	
სასწავლო მინაარსი	PPT განხორციელებული H5P-ით H5P-ით განხორციელებული ვიდეოები H5P-ით განხორციელებული ვიქტორინები
გარე რესურსები	საბერძნეთი, ატიკას რეგიონის მეწყერსაშიშობის რუქის შემუშავება კლდის საინჟინრო სისტემის მეთოდის საფუძველზე https://www.mdpi.com/2073-445X/10/2/148 რა არის კატასტროფების მართვა? გადაუდებელი შემთხვევების გაგება პრევენციიდან შერბილებაამდე https://publichealth.tulane.edu/blog/what-is-disaster-management/ კორინთის არხში ფერდობების არასტაბილურობის ანალიზი უპილოტო საფრენი აპარატით ჩართული რუქების გამოყენებით



	<p>https://www.researchgate.net/publication/334319829 Analysis of slope instabilities in the Corinth Canal using UAV-enabled mapping</p> <p>მეწყერში მგრძობელობის რუკა კლდის საინჟინრო სისტემის მიდგომისა და GIS ტექნიკის გამოყენებით: მაგალითი სამხრეთ-დასავლეთ არკადიდან (საბერძნეთი)</p> <p>https://eurogeologists.eu/tavoularis-landslide-susceptibility-mapping-using-rock-engineering-system-approach-gis-technique-example-southwest-arcadia-greece/</p>
შეფასება	<p>ნაწილის ბოლოს : მრავალჯერადი არჩევანის კითხვები, სწორი/მცდარი კითხვების შესატყვისი კითხვები, შეავსეთ ცარიელი ადგილები</p> <p>ვიეტორინა განხორციელებული H5P-ში</p>
EQF დონე	3

ცხრილი A28. ჩარჩო 6.7 განყოფილებისთვის

მოდულის სათაური:	მოდული 6 – ადღენის პრევენციის ხელშეწყობა
ეროვნული სასწავლო დრო მოდულისთვის	3-4 საათი
ერთეულის სათაური:	6.7 ხანძრის პრევენციის სტრატეგიები
ავტორები და კუთვნილება	OI.KO.POLI.S
განყოფილების აღწერა	<p>ეს განყოფილება ყურადღებას ამახვილებს ხანძრის პრევენციის სტრატეგიებზე.</p> <p>დეტალურად:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ რისკის შეფასება და მართვა: რისკის შეფასების ჩატარება გადამწყვეტია ხანძრის პრევენციის ეფექტური სტრატეგიების შემუშავებაში. რისკის შეფასება ხელს უწყობს ხანძარსაწინააღმდეგო ტერიტორიების იდენტიფიცირებას, თემებისა და ინფრასტრუქტურის მოწყვლადობის შეფასებას და შესაბამისი პრევენციული ზომების განსაზღვრას. ✓ ადრეული გაფრთხილების სისტემები: ადრეული გაფრთხილების სისტემების დანერგვა, რომელიც აღმოაჩენს კვამლის არსებობას ან სწრაფად გავრცელებულ ხანძარს, შეუძლია უზრუნველყოს სწრაფი



	<p>რეაგირება, მათ შორის ევაკუაცია და ხანძარსაწინააღმდეგო ოპერაციები.</p> <p>✓ ინფრასტრუქტურა და მიწათსარგებლობის დაგეგმვა: ხანძარსაწინააღმდეგო ნაგებობების აგება, ხანძარსაწინააღმდეგო ადგილების დაყენება და ზონირების წესების დანერგვა, რომელიც ზღუდავს განვითარებას მაღალი რისკის ადგილებში, შეუძლია თავიდან აიცილოს ხანძრის გავრცელება და მინიმუმამდე დაიყვანოს ზიანი.</p> <p>✓ საზოგადოების ჩართულობა და განათლება: ხანძარსაწინააღმდეგო ზომების შესახებ საზოგადოების განათლება და მიწის პასუხისმგებელი მართვის პრაქტიკის ხელშეწყობა შეიძლება მნიშვნელოვნად შეამციროს ტყის ხანძრის რისკი.</p> <p>✓ პოლიტიკა და მმართველობა: ხანძრის გაჩენის ხელშეწყობი საქმიანობების მკაცრი რეგულაციების დაცვა, როგორცაა მიწის გაწმენდა და ღია წვა, და ხანძრის მართვის ეფექტური პოლიტიკის განხორციელება ხელს შეუწყობს ხანძრის პრევენციას.</p> <p>✓ კლიმატის ცვლილებასთან ადაპტაცია: კლიმატის ცვლილებასთან და მასთან დაკავშირებულ ზემოქმედებასთან ადაპტაცია, როგორცაა ხანძრის ხანგრძლივი სეზონები და გაზრდილი გვალვა, სასიცოცხლოდ მნიშვნელოვანია ხანძრის თავიდან ასაცილებლად.</p>
<p>სწავლის შედეგები (ცოდნა + უნარები + ავტონომია და პასუხისმგებლობა)</p>	<p>6.7 ნაწილის დასრულების შემდეგ მსმენელი შეძლებს:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. აღწერეთ ხანძრის პრევენციის სტრატეგიები. 2. ახსენით თითოეული სტრატეგიის მნიშვნელობა. 3. გაანალიზეთ თითოეული სტრატეგიის ძირითადი ფაქტორები.
<p>მითითება READY4DISasters კომპეტენციის რუკაზე (იხილეთ პროექტის ვებ-გვერდის ბმული)</p>	<p>ეს განყოფილება ხელს უწყობს შემდეგი კომპეტენციებისა და ქვეკომპეტენციების მიღწევას:</p> <ul style="list-style-type: none"> • C1.1, C1.3 • C3 • C4.2 • C7.3 • C13
<p>ნაბიჯ-ნაბიჯ მითითება მოსწავლეებისთვის</p>	<p>ნაბიჯი 1: დაასრულეთ განყოფილების H5P</p> <p>ნაბიჯი 2: ნაწილის ბოლოს შეაფასეთ თქვენი სწავლის შედეგები ელექტრონული თვითშეფასების ტესტის საშუალებით.</p>



დამხმარე ელემენტები	
სასწავლო მინაარსი	<i>PPT განხორციელებული H5P- ით H5P-ით განხორციელებული ვიდეოები H5P-ით განხორციელებული ვიქტორინები</i>
გარე რესურსები	<p>ახსნილია კატასტროფების მართვის 4 ფაზა (მარტივი გზა) https://home.akitabox.com/blog/4-phases-of-disaster-management/</p> <p>ევაკუაციის გეგმები და პროცედურები eTool https://www.osha.gov/etools/evacuation-plans-procedures/eap/</p> <p>კატასტროფის აღდგენის 5 სტრატეგია შეფერხების დროის შესამცირებლად და მონაცემთა დაკარგვის თავიდან ასაცილებლად https://www.arcserve.com/blog/5-disaster-recovery-strategies-minimize-downtime-and-prevent-data-loss</p> <p>კორინთის არხში ფერდობების არასტაბილურობის ანალიზი უპილოტო საფრენი აპარატით ჩართული რუკების გამოყენებით https://www.researchgate.net/publication/334319829_Analysis_of_slope_instabilities_in_the_Corinth_Canal_using_UAV-enabled_mapping</p> <p>მეწყერში მგრძობელობის რუკა კლდის საინჟინრო სისტემის მიდგომისა და GIS ტექნიკის გამოყენებით: მაგალითი სამხრეთ-დასავლეთ არკადიიდან (საბერძნეთი) https://eurogeologists.eu/tavoularis-landslide-susceptibility-mapping-using-rock-engineering-system-approach-gis-technique-example-southwest-arcadia-greece/</p> <p>ევროკავშირის სახანძრო უსაფრთხოების სახელმძღვანელო https://cfpa-e.eu/the-eu-fire-safety-guide/</p>
შეფასება	<p><i>ნაწილის ბოლოს : მრავალჯერადი არჩევანის კითხვები, სწორი/მცდარი კითხვების შესატყვისი კითხვები, შეავსეთ ცარიელი ადგილები</i></p> <p><i>ვიქტორინა განხორციელებული H5P-ში</i></p>
EQF დონე	3

ცხრილი A29. ჩარჩო 6.8 განყოფილებისთვის

მოდულის სათაური:	მოდული 6 – აღდგენის პრევენციის ხელშეწყობა
------------------	---



ეროვნული სასწავლო დრო მოდულისთვის	3-4 საათი
ერთეულის სათაური:	6.8 შემთხვევის შესწავლა
ავტორები და კუთვნილება	LARES იტალია
განყოფილების აღწერა	ეს განყოფილება ყურადღებას ამახვილებს კერალას წყალდიდობაზე 2018 წელს. კვლევა იწყება მოვლენის აღწერით და ხაზს უსვამს პრევენციის პრიორიტეტის მინიჭების მნიშვნელობას, ვიდრე აღდგენას ისეთი კატასტროფების კონტექსტში, როგორცაა კერალას წყალდიდობა, რაც აუცილებელია ჰუმანიტარული, ეკონომიკური, გარემოსდაცვითი და სოციალური მიზეზების გამო. პრევენციულ ზომებში ინვესტიციებით ჩვენ შეგვიძლია გადავარჩინოთ სიცოცხლე, დავიცვათ საარსებო წყაროები, შევინარჩუნოთ ეკოსისტემები, მივმართოთ კლიმატის ცვლილებას და ავაშენოთ გამძლე თემები. კატასტროფების შედეგები ხშირად არის მოწოდება მოქმედებისკენ, მაგრამ გამძლეობის ყველაზე ჭეშმარიტი ფორმა მდგომარეობს ჩვენს უნარში, განვჭვრიტოთ, ადაპტირდეთ და შევამსუბუქოთ ამ მოვლენების შემოქმედება მათ დაწყებამდე.
სწავლის შედეგები (ცოდნა + უნარები + ავტონომია და პასუხისმგებლობა)	6.8 ნაწილის დასრულების შემდეგ მსმენელი შეძლებს: 1. აღწერეთ წყალდიდობის პრევენციის სტრატეგიები. 2. აღიარეთ პრევენციის ღირებულება აღდგენის მიმართ. 3. ახსენით წყალდიდობის პრევენციის სტრატეგიების მნიშვნელობა.
მითითება READY4DISasters კომპეტენციის რუკაზე (იხილეთ პროექტის ვებ-გვერდის ბმული)	ეს განყოფილება ხელს უწყობს შემდეგი კომპეტენციებისა და ქვეკომპეტენციების მიღწევას: <ul style="list-style-type: none">● C1● C3● C4.2
ნაბიჯ-ნაბიჯ მითითება მოსწავლეებისთვის	ნაბიჯი 1: დაასრულეთ განყოფილების H5P



	ნაბიჯი 2: ნაწილის ბოლოს შეაფასეთ თქვენი სწავლის შედეგები ელექტრონული თვითშეფასების ტესტის საშუალებით.
დამხმარე ელემენტები	
სასწავლო შინაარსი	PPT განხორციელებული H5P- ით H5P-ით განხორციელებული ვიდეოები H5P-ით განხორციელებული ვიქტორინები
გარე რესურსები	-
შეფასება	ნაწილის ბოლოს : მრავალჯერადი არჩევანის კითხვები, სწორი/მცდარი კითხვების შესატყვისი კითხვები, შეავსეთ ცარიელი ადგილები ვიქტორინა განხორციელებული H5P-ში
EQF დონე	3

მაგიდა A30. ჩარჩო 6.9 განყოფილებისთვის

მოდულის სათაური:	მოდული 6 – ადდგენის პრევენციის ხელშეწყობა
ეროვნული სასწავლო დრო მოდულისთვის	3-4 საათი
ერთეულის სათაური:	6.9 შემთხვევის შესწავლა
ავტორები და კუთვნილება	OI.KO.POLI.S
განყოფილების აღწერა	ეს განყოფილება ფოკუსირებულია მეწყერსაშიშ მიდრეკილების რუქის შემუშავებაზე საბერძნეთის ატიკას რეგიონში კლდის საინჟინრო სისტემის (RES) მეთოდის გამოყენებით. კვლევა იწყება სხვადასხვა მონაცემების, მათ შორის გეოლოგიური, გეომორფოლოგიური, ჰიდროგეოლოგიური და მეტეოროლოგიური მონაცემების შეგროვებითა და ანალიზით. შემდეგ კლდის საინჟინრო სისტემის გამოყენება, კარგად დამკვიდრებული და ფართოდ გამოყენებული მეთოდი გეოტექნიკურ ინჟინერიაში, მეწყერსაშიშ მგრძობელობის შესაფასებლად.



	<p>საბოლოოდ, ანალიზის შედეგები გამოიყენება ატიკას რეგიონისთვის მეწყერსაშიშობის რუქის შესაქმნელად. რუკა გვანჯდის ღირებულ ინფორმაციას იმ ტერიტორიების შესახებ, რომლებიც ყველაზე მგრძობიარეა მეწყერსაშიშობაში, რაც საშუალებას იძლევა უკეთესი დაგეგმვისა და გადაწყვეტილების მიღების პროცესები, რომლებიც დაკავშირებულია მიწის გამოყენებასთან, ინფრასტრუქტურის განვითარებასთან და გარემოს დაცვასთან. კვლევა ასევე აფასებს მეწყერული მგრძობელობის რუქის სიზუსტეს რეგიონის ისტორიულ მეწყერულ მოვლენებთან შედარების გზით.</p>
<p>სწავლის შედეგები (ცოდნა + უნარები + ავტონომია და პასუხისმგებლობა)</p>	<p>6.9 ნაწილის დასრულების შემდეგ მსმენელი შეძლებს:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. აღწერეთ აუცილებელი ნაბიჯები მეწყერსაშიშროების რუქის შემუშავებისთვის კლდის საინჟინრო სისტემის (RES) მეთოდის გამოყენებით. 2. მეწყერსაშიშროებისადმი მგრძობელობის შესაფასებლად გამოყენებული მახასიათებლების ამოცნობა 3. ახსენით მეწყერსაშიშროების რუქის არსებობის მნიშვნელობა და მისგან მიღებული დასკვნები.
<p>მითითება READY4DISasters კომპეტენციის რუკაზე (იხილეთ პროექტის ვებ-გვერდის ბმული)</p>	<p>ეს განყოფილება ხელს უწყობს შემდეგი კომპეტენციებისა და ქვეკომპეტენციების მიღწევას:</p> <ul style="list-style-type: none"> • C1 • C3 • C4.2
<p>ნაბიჯ-ნაბიჯ მითითება მოსწავლეებისთვის</p>	<p>ნაბიჯი 1: დაასრულეთ განყოფილების H5P ნაბიჯი 2: ნაწილის ბოლოს შეაფასეთ თქვენი სწავლის შედეგები ელექტრონული თვითშეფასების ტესტის საშუალებით.</p>
<p>დამხმარე ელემენტები</p>	
<p>სასწავლო მინაარსი</p>	<p>PPT განხორციელებული H5P- ით H5P-ით განხორციელებული ვიდეოები</p>



	H5P-ით განხორციელებული ვიქტორინები
გარე რესურსები	-
შეფასება	ნაწილის ბოლოს : მრავალჯერადი არჩევანის კითხვები, სწორი/მცდარი კითხვების შესატყვისი კითხვები, შეავსეთ ცარიელი ადგილები ვიქტორინა განხორციელებული H5P-ში
EQF დონე	3

ცხრილი A31. ჩარჩო 6.10 განყოფილებისთვის

მოდულის სათაური:	მოდული 6 – ადდგენის პრევენციის ხელშეწყობა
ეროვნული სასწავლო დრო მოდულისთვის	3-4 საათი
ერთეულის სათაური:	6.10 შემთხვევის შესწავლა
ავტორები და კუთვნილება	KBB
განყოფილების აღწერა	ეს დანადგარი ფოკუსირებულია ცეცხლზე ლითონის მოოქროვილი ქარხანაში. შესწავლა იწყება მოვლენის აღწერით და ხაზს უსვამს ხანძრის პრევენციის სტრატეგიების, ადრეული გამოვლენის და ეფექტური რეაგირების პროტოკოლების უზარმაზარ მნიშვნელობას. ინვესტიციებით პრევენციაში, მოწინავე ხანძარსაწინააღმდეგო სისტემების შენარჩუნებით და პერსონალის მომზადებით, ბიზნესებსა და ორგანიზაციებს შეუძლიათ მნიშვნელოვნად შეამცირონ ხანძრის ინციდენტების რისკი, დაიცვან სიცოცხლე, ქონება და გარემო. ხანძარსაწინააღმდეგო უსაფრთხოება ყოველთვის უნდა იყოს ყველა ორგანიზაციის პრიორიტეტების წინა პლანზე, რაც ხელს უწყობს მზადყოფნისა და სიფხიზლის კულტურას.
სწავლის შედეგები (ცოდნა + უნარები + ავტონომია და პასუხისმგებლობა)	6.10 ნაწილის დასრულების შემდეგ მსმენელი შეძლებს:



	<ol style="list-style-type: none"> 1. აღწერეთ ხანძრის პრევენციის ღონისძიებების პრიორიტეტის მინიჭების გადაწყვეტი მნიშვნელობა ვიდრე აღდგენის ძალისხმევა. 2. გაეცანით ხანძრის პრევენციის სტრატეგიებს 3. ახსენით ხანძრის პრევენციის სტრატეგიების მნიშვნელობა
მითითება READY4DISasters კომპეტენციის რუკაზე (იხილეთ პროექტის ვებ-გვერდის ბმული)	<p>ეს განყოფილება ხელს უწყობს შემდეგი კომპეტენციებისა და ქვეკომპეტენციების მიღწევას:</p> <ul style="list-style-type: none"> • C1 • C3 • C4.2
ნაბიჯ-ნაბიჯ მითითება მოსწავლეებისთვის	<p>ნაბიჯი 1: დაასრულეთ განყოფილების H5P ნაბიჯი 2: ნაწილის ბოლოს შეაფასეთ თქვენი სწავლის შედეგები ელექტრონული თვითშეფასების ტესტის საშუალებით.</p>
დამხმარე ელემენტები	
სასწავლო მინაარსი	<p>PPT განხორციელებული H5P- ით H5P-ით განხორციელებული ვიდეოები H5P-ით განხორციელებული ვიქტორინები</p>
გარე რესურსები	-
შეფასება	<p>ნაწილის ბოლოს : მრავალჯერადი არჩევანის კითხვები, სწორი/მცდარი კითხვების შესატყვისის კითხვები, შეავსეთ ცარიელი ადგილები</p> <p>ვიქტორინა განხორციელებული H5P-ში</p>
EQF დონე	3

ცხრილი A32. ჩარჩო 7.1 განყოფილებისთვის

მოდულის სათაური:	მოდული 7 – გამძლეობის მეტრიკა/ინდიკატორები
ეროვნული სასწავლო დრო მოდულისთვის	2 საათი
ერთეულის	ნაწილი 7.1 შესავალი კატასტროფებისადმი მდგრადობის მეტრიკასა



სათაური:	და ინდიკატორებში
ავტორები და კუთვნილება	გებზეს ტექნიკური უნივერსიტეტი
განყოფილების აღწერა	ეს განყოფილება არის შესავალი კატასტროფებისადმი მდგრადობის მეტრიკისა და ინდიკატორების შესახებ. იგი მოიცავს კატასტროფებისადმი მდგრადობის მეტრიკისა და ინდიკატორების განმარტებასა და მნიშვნელობას, ძირითად ცნებებს და ტერმინოლოგიას და ურთიერთობას გამძლეობასა და კატასტროფების მართვას შორის.
სწავლის შედეგები (ცოდნა + უნარები + ავტონომია და პასუხისმგებლობა)	7.1 ნაწილის დასრულების შემდეგ მსმენელი შეძლებს: <ol style="list-style-type: none"> 1. აღწერეთ გამძლეობის მეტრიკა და ინდიკატორები. 2. ახსენი მდგრადობასა და კატასტროფების მართვას შორის ურთიერთობა. 3. ინტერპრეტაცია თემის შესახებ
მითითება READY4DISasters კომპეტენციის რუკაზე (იხილეთ პროექტის ვებ-გვერდის ბმული)	ეს განყოფილება ხელს უწყობს შემდეგი კომპეტენციებისა და ქვეკომპეტენციების მიღწევას: <ul style="list-style-type: none"> • C1.1 • C2.2
ნაბიჯ-ნაბიჯ მითითება მოსწავლეებისთვის	ნაბიჯი 1: დაასრულეთ განყოფილების H5P ნაბიჯი 2: ნაწილის ბოლოს შეაფასეთ თქვენი სწავლის შედეგები ელექტრონული თვითშეფასების ტესტის საშუალებით.
დამხმარე ელემენტები	
სასწავლო შინაარსი	PPT განხორციელებული H5P-ით H5P-ით განხორციელებული ვიდეოები H5P-ით განხორციელებული ვიქტორინები
გარე რესურსები	IFRC Framework for Community Resilience https://www.ifrc.org/sites/default/files/IFRC-Framework-for-Community-Resilience-EN-LR.pdf პიოგოს სამოქმედო ჩარჩო 2005-2015: *ერებისა და თემების გამძლეობის გაზრდა კატასტროფების მიმართ



	<p>https://www.unisdr.org/2005/wcdr/intergover/official-doc/L-docs/Hyogo-framework-for-action-english.pdf</p> <p>სენდაის ჩარჩო კატასტროფების რისკის შემცირებისთვის 2015 - 2030 წწ</p> <p>https://www.preventionweb.net/files/43291_sendaiframeworkfordrren.pdf?_gl=1*128gcjb*_ga_*MTkyNjMwMTk1NS4xNjkxNDIxMzU1*_ga_D8G5WXP6YM*MTY5Mzc4MjgzNy4zLjAuMTY5Mzc4Mjg0NC4wLjAuMA</p> <p>ზღვისპირა ტერიტორიების მდგრადობის გაზრდა: სანაპირო მდგრადობის ინდიკატორების შემუშავება, დანერგვა და გამოყენების შენარჩუნება: საბოლოო ანგარიში</p> <p>https://www.researchgate.net/publication/346474442_Advancing_the_Resilience_of_Coastal_Localities_Developing_Implementing_and_Sustaining_the_Use_of_Coastal_Resilience_Indicators_A_Final_Report</p> <p>ფლორიდაში, მაიამი-დედის ოლქში ქარიშხალი ენდრიუს შემდეგ მარტოხელა საცხოვრებლის აღდგენის მოდელირება</p> <p>https://oaktrust.library.tamu.edu/server/api/core/bitstreams/d8ebe92c-921f-41b9-a48b-c647c9914488/content</p>
შეფასება	<p>განყოფილების ბოლოს : მრავალჯერადი არჩევანის კითხვები, სწორი/მცდარი კითხვების შესატყვისი კითხვები, შევსეთ ცარიელი ადგილები</p> <p>ვიეტორინა განხორციელებული H5P-ში</p>
EQF დონე	3

ცხრილი A33. ჩარჩო 7.2 განყოფილებისთვის

მოდულის სათაური:	მოდული 7 – გამძლეობის მეტრიკა/ინდიკატორები
ეროვნული სასწავლო დრო მოდულისთვის	2 საათი
ერთეულის სათაური:	ნაწილი 7.2 წყალდიდობის მდგრადობის მეტრიკა და ინდიკატორები



ავტორები და კუთვნილება	გებზეს ტექნიკური უნივერსიტეტი
განყოფილება ის აღწერა	ეს განყოფილება ფოკუსირებულია წყალდიდობის მდგრადობის მეტრიკასა და ინდიკატორებზე. იგი მოიცავს თემებს წყალდიდობის საშიშროების და მოწყვლადობის შესახებ, მეტრიკასა და ინდიკატორებს წყალდიდობის რისკის შეფასების, წყალდიდობის მხარდაჭერი საზოგადოებების და ინფრასტრუქტურის მდგრადობის შეფასებას და შემთხვევის შესწავლას და საუკეთესო პრაქტიკას წყალდიდობის მდგრადობის გაზომვისას.
სწავლის შედეგები (ცოდნა + უნარები + ავტონომია და პასუხისმგებლობა)	<p>7.2 ნაწილის დასრულების შემდეგ მსმენელი შეძლებს:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. წყალდიდობის საშიშროებისა და დაუცველობის იდენტიფიცირება. 2. წყალდიდობის რისკის შეფასების მეტრიკისა და ინდიკატორების გაება . 3. დაუკავშირდით წყალდიდობისადმი მიდრეკილ თემებსა და ინფრასტრუქტურის მდგრადობის შეფასებას.
მითითება READY4Disasters კომპეტენციის რუკაზე (იხილეთ პროექტის ვებ-გვერდის ბმული)	<p>ეს განყოფილება ხელს უწყობს შემდეგი კომპეტენციებისა და ქვეკომპეტენციების მიღწევას:</p> <ul style="list-style-type: none"> • C12
ნაბიჯ-ნაბიჯ მითითება მოსწავლეებისთვის	<p>ნაბიჯი 1: დაასრულეთ განყოფილების H5P ნაბიჯი 2: ნაწილის ბოლოს შეაფასეთ თქვენი სწავლის შედეგები ელექტრონული თვითშეფასების ტესტის საშუალებით.</p>
დამხმარე ელემენტები	
სასწავლო მინაარსი	<p>PPT განხორციელებული H5P- ით H5P-ით განხორციელებული ვიდეოები H5P-ით განხორციელებული ვიქტორინები</p>
გარე რესურსები	<p>თემის წყალდიდობის მდგრადობის შეფასების ჩარჩოები: მიმოხილვა https://link.springer.com/article/10.1007/s42452-019-1731-6</p>



	<p>"flood Resilience Rose": მართვის ინსტრუმენტი, რომელიც ხელს უწყობს ტრანსფორმაციას წყალდიდობისადმი მდგრადობისკენ https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jfr3.12726 წყალდიდობის გამძლეობა: სისტემატური მიმოხილვა https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09640568.2019.1641474#d1e168</p> <p>მალაიზიის "ბრინჯის თასის" წყალდიდობის რისკის ინდექსის რაოდენობრივი განსაზღვრა https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2214581823000113?via%3Dihub</p> <p>ინტეგრირებული მრავალგანზომილებიანი გამძლეობის ინდექსი ურბანული ტერიტორიებისთვის, რომლებიც მიდრეკილია წყალდიდობისკენ: განვითარება და დადასტურება https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0048969723035581?via%3Dihub</p>
შეფასება	<p>განყოფილების ბოლოს : მრავალჯერადი არჩევანის კითხვები, სწორი/მცდარი კითხვების შესატყვისი კითხვები, შეავსეთ ცარიელი ადგილები</p> <p>ვიქტორინა განხორციელებული H5P-ში</p>
EQF დონე	3

ცხრილი A34. ჩარჩო 7.3 განყოფილებისთვის

მოდულის სათაური:	მოდული 7 – გამძლეობის მეტრიკა/ინდიკატორები
ეროვნული სასწავლო დრო მოდულისთვის	2 საათი
ერთეულის სათაური:	ნაწილი 7.3 მეწყერსაშიში მდგრადობის მეტრიკა და ინდიკატორები
ავტორები და კუთვნილება	გებზუს ტექნიკური უნივერსიტეტი
განყოფილების აღწერა	ეს ერთეული ფოკუსირებულია მეწყერსაშიში მდგრადობის მეტრიკასა და ინდიკატორებზე. ის მოიცავს თემებს მეწყერული საფრთხისა და მოწყვლადობის შესახებ, მეტრიკა და ინდიკატორები მეწყერული რისკის შეფასებისთვის, მეწყერსაშიში მიდრეკილი ტერიტორიების მდგრადობის შეფასება და ფერდობის მდგრადობა და შემთხვევის



	შესწავლა და საუკეთესო პრაქტიკა მეწყერსაშიში მდგრადობის გაზომვისას.
სწავლის შედეგები (ცოდნა + უნარები + ავტონომია და პასუხისმგებლობა)	7.3 ნაწილის დასრულების შემდეგ მსმენელი შეძლებს: <ol style="list-style-type: none"> 1. მეწყერული საფრთხისა და დაუცველობის იდენტიფიცირება. 2. მეწყერული რისკის შეფასების მეტრიკისა და ინდიკატორების გაგება. 3. დააკავშირეთ მეწყერსაშიშ თემებში მდგრადობის შეფასება და ფერდობის სტაბილურობა.
მითითება READY4DISasters კომპეტენციის რუკაზე (იხილეთ პროექტის ვებ-გვერდის ბმული)	ეს განყოფილება ხელს უწყობს შემდეგი კომპეტენციებისა და ქვეკომპეტენციების მიღწევას: <ul style="list-style-type: none"> • C14
ნაბიჯ-ნაბიჯ მითითება მოსწავლეებისთვის	ნაბიჯი 1: დაასრულეთ განყოფილების H5P ნაბიჯი 2: ნაწილის ბოლოს შეაფასეთ თქვენი სწავლის შედეგები ელექტრონული თვითშეფასების ტესტის საშუალებით.
დამხმარე ელემენტები	
სასწავლო მინაარსი	PPT განხორციელებული H5P-ით H5P-ით განხორციელებული ვიდეოები H5P-ით განხორციელებული ვიქტორინები
გარე რესურსები	მეწყერის საფრთხისადმი მდგრადობის გეოგრაფიული ცვალებადობა: საყოფაცხოვრებო შედარებითი კვლევები კალიმპონგის მთიან რეგიონში, ინდოეთი https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2212420919312117 მეწყერული რისკის შეფასების მარტივი მეთოდი Rivière Aux Vases აუზში, კვებეკი, კანადა https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2590061722000345
შეფასება	განყოფილების ბოლოს : მრავალჯერადი არჩევანის კითხვები, სწორი/მცდარი კითხვების შესატყვისი კითხვები, შეავსეთ ცარიელი ადგილები ვიქტორინა განხორციელებული H5P-ში



EQF დონე	3
----------	---

ცხრილი A35. ჩარჩო 7.4 განყოფილებისთვის

მოდულის სათაური:	<i>მოდული 7 – გამძლეობის მეტრიკა/ინდიკატორები</i>
ეროვნული სასწავლო დრო მოდულისთვის	2 საათი
ერთეულის სათაური:	<i>ნაწილი 7.4 ხანძარსაწინააღმდეგო მეტრიკა და ინდიკატორები</i>
ავტორები და კუთვნილება	<i>გებზეს ტექნიკური უნივერსიტეტი</i>
განყოფილების აღწერა	<i>ეს განყოფილება ფოკუსირებულია ხანძარსაწინააღმდეგო მეტრიკაზე და ინდიკატორებზე. ის მოიცავს თემებს ხანძრის საფრთხისა და დაუცველობის გაგების, ხანძრის რისკის შეფასების მეტრიკასა და ინდიკატორებზე, ხანძარსაწინააღმდეგო უბნების მდგრადობის შეფასებასა და შემთხვევის შესწავლას და საუკეთესო პრაქტიკას ხანძრის მდგრადობის გაზომვისას.</i>
სწავლის შედეგები (ცოდნა + უნარები + ავტონომია და პასუხისმგებლობა)	<p><i>7.4 ნაწილის დასრულების შემდეგ მსმენელი შეძლებს:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. ხანძრის საშიშროების და დაუცველობის იდენტიფიცირება.</i> <i>2. ხანძრის რისკის შეფასების მეტრიკისა და ინდიკატორების გაგება</i> <i>3. დაუკავშირეთ მდგრადობის შეფასება ხანძარსაწინააღმდეგო რეგიონებში.</i>
მითითება READY4Disasters კომპეტენციის რუკაზე (იხილეთ პროექტის ვებ-გვერდის ბმული)	<p><i>ეს განყოფილება ხელს უწყობს შემდეგი კომპეტენციებისა და ქვეკომპეტენციების მიღწევას:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • C13



ნაბიჯ-ნაბიჯ მითითება მოსწავლეების სთვის	ნაბიჯი 1: დაასრულეთ განყოფილების H5P ნაბიჯი 2: ნაწილის ბოლოს შეაფასეთ თქვენი სწავლის შედეგები ელექტრონული თვითშეფასების ტესტის საშუალებით.
დამხმარე ელემენტები	
სასწავლო შინაარსი	PPT განხორციელებული H5P- ით H5P-ით განხორციელებული ვიდეოები H5P-ით განხორციელებული ვიქტორინები
გარე რესურსები	ტყის ხანძრისადმი მიდრეკილების რუქირება მრავალკრიტერიუმანი გადაწყვეტილების ანალიზის ტექნიკით მუგლასთვის, თურქეთი: VIKOR-ისა და TOPSIS-ის შედარებითი ანალიზი https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0378112720314134?via%3Dihub
შეფასება	განყოფილების ბოლოს : მრავალჯერადი არჩევანის კითხვები, სწორი/მცდარი კითხვების შესატყვისი კითხვები, შეავსეთ ცარიელი ადგილები ვიქტორინა განხორციელებული H5P-ში
EQF დონე	3

ცხრილი A36. ჩარჩო 7.5 განყოფილებისთვის

მოდულის სათაური:	მოდული 7 – გამძლეობის მეტრიკა/ინდიკატორები
ეროვნული სასწავლო დრო მოდულისთვის	2 საათი
ერთეულის სათაური:	ნაწილი 7.5 მეტრიკისა და ინდიკატორების გამოყენება კატასტროფებზე შზადყოფნისა და რეაგირებისთვის
ავტორები და კუთვნილება	გებზეს ტექნიკური უნივერსიტეტი
განყოფილების აღწერა	ეს განყოფილება ფოკუსირებულია მეტრიკისა და ინდიკატორების გამოყენებაზე კატასტროფებზე შზადყოფნისა და რეაგირებისთვის. იგი



	მოიცავს თემებს მდგრადობის მეტრიკისა და ინდიკატორების ინტეგრირებაზე შზადყოფნის დაგეგმვაში, მეტრიკისა და ინდიკატორების გამოყენებას ადრეული გაფრთხილების სისტემებისთვის და მეტრიკის საშუალებით რეაგირების შესაძლებლობისა და ეფექტურობის შეფასებას.
სწავლის შედეგები (ცოდნა + უნარები + ავტონომია და პასუხისმგებლობა)	7.5 ნაწილის დასრულების შემდეგ მსმენელი შეძლებს: <ol style="list-style-type: none"> 1. ახსენით მდგრადობის მეტრიკისა და ინდიკატორების ინტეგრირება შზადყოფნის დაგეგმვაში 2. აღწერეთ ადრეული გაფრთხილების სისტემებისთვის მეტრიკისა და ინდიკატორების გამოყენების სარგებელი 3. კლასიფიკაცია მეტრიკის საშუალებით
მითითება READY4DISasters კომპეტენციის რუკაზე (იხილეთ პროექტის ვებ-გვერდის ბმული)	ეს განყოფილება ხელს უწყობს შემდეგი კომპეტენციებისა და ქვეკომპეტენციების მიღწევას: <ul style="list-style-type: none"> • C1.1 • C4 • C8
ნაბიჯ-ნაბიჯ მითითება მოსწავლეებისთვის	ნაბიჯი 1: დაასრულეთ განყოფილების H5P ნაბიჯი 2: ნაწილის ბოლოს შეაფასეთ თქვენი სწავლის შედეგები ელექტრონული თვითშეფასების ტესტის საშუალებით.
დამხმარე ელემენტები	
სასწავლო მინაარსი	PPT განხორციელებული H5P- ით H5P-ით განხორციელებული ვიდეოები H5P-ით განხორციელებული ვიქტორინები
გარე რესურსები	ბრაზილიაში ჰიდრომეტეოროლოგიური კატასტროფების დროს მოქმედი ადრეული გაფრთხილების სისტემის შესაფასებლად მეტრიკის შეთავაზება https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2212420923000596?via%3Dihub
შეფასება	განყოფილების ბოლოს : მრავალჯერადი არჩევანის კითხვები, სწორი/მცდარი კითხვების შესატყვისი კითხვები, შეავსეთ ცარიელი ადგილები



	ვიეტორინა განხორციელებული H5P-ში
EQF დონე	3

ცხრილი A37. ჩარჩო 7.6 განყოფილებისთვის

მოდულის სათაური:	მოდული 7 – გამძლეობის მეტრიკა/ინდიკატორები
ეროვნული სასწავლო დრო მოდულისთვის	2 საათი
ერთეულის სათაური:	ნაწილი 7.6 ადდგენისა და რეკონსტრუქციის მეტრიკა და ინდიკატორები
ავტორები და კუთვნილება	გებზეს ტექნიკური უნივერსიტეტი
განყოფილების აღწერა	ეს განყოფილება ფოკუსირებულია ადდგენისა და ადდგენის მეტრიკასა და ინდიკატორებზე, ის მოიცავს თემებს მეტრიკაზე და ინდიკატორებს კატასტროფის შემდგომი ადდგენისა და რეკონსტრუქციის შესაფასებლად, პროგრესის მონიტორინგს და ადდგენის ძალისხმევის ეფექტურობის შეფასებას და წარსული კატასტროფებისგან მიღებულ გაკვეთილებს.
სწავლის შედეგები (ცოდნა + უნარები + ავტონომია და პასუხისმგებლობა)	7.6 ნაწილის დასრულების შემდეგ მსმენელი შეძლებს: <ol style="list-style-type: none"> 1. აღწერეთ მ ეტიკა და ინდიკატორები კატასტროფის შემდგომი ადდგენისა და რეკონსტრუქციის შესაფასებლად.. 2. ახსენით პროგრესის მონიტორინგი და ადდგენის ძალისხმევის ეფექტურობის შეფასება 3. გაეცანით წარსულის კატასტროფებიდან მიღებული გაკვეთილებს
მითითება READY4DISasters კომპეტენციის რუკაზე (იხილეთ პროექტის ვებ-გვერდის ბმული)	ეს განყოფილება ხელს უწყობს შემდეგი კომპეტენციებისა და ქვეკომპეტენციების მიღწევას: <ul style="list-style-type: none"> • C1.1 • C2.2 • C3.2 • C4.2



	<ul style="list-style-type: none"> • C8 • C12.3 • C14.3
ნაბიჯ-ნაბიჯ მითითება მოსწავლეებისთვის	ნაბიჯი 1: დაასრულეთ განყოფილების H5P ნაბიჯი 2: ნაწილის ბოლოს შუაფასეთ თქვენი სწავლის შედეგები ელექტრონული თვითშეფასების ტესტის საშუალებით.
დამხმარე ელემენტები	
სასწავლო მინაარსი	PPT განხორციელებული H5P- ით H5P-ით განხორციელებული ვიდეოები H5P-ით განხორციელებული ვიქტორინები
გარე რესურსები	-
შეფასება	განყოფილების ბოლოს : მრავალჯერადი არჩევანის კითხვები, სწორი/მცდარი კითხვების შესატყვისი კითხვები, შუაფასეთ ცარიელი ადგილები ვიქტორინა განხორციელებული H5P-ში
EQF დონე	3

ცხრილი A38. ჩარჩო 8.1 განყოფილებისთვის

მოდულის სათაური:	მოდული 8 – ევროკავშირის სამოქალაქო დაცვის მექანიზმი
ეროვნული სასწავლო დრო მოდულისთვის	3 საათი
ერთეულის სათაური:	ნაწილი 8.1 ევოლუცია და პასუხისმგებლობები
ავტორები და კუთვნილება	ტრენინგი 2000 წ
განყოფილების აღწერა	სამოქალაქო დაცვის მექანიზმის წარმოშობაზე, რომელიც ფოკუსირებულია მის ფონზე და მიზეზებზე, რომლებიც ეფუძნება ბუნებრივ და ტექნოგენურ კატასტროფებზე კარგად კოორდინირებული ერთობლივი რეაგირების საჭიროებას ევროპის დონეზე . განყოფილება ასევე



	<p>მოიცავს მექანიზმის მიზნებს, როლებსა და პასუხისმგებლობებს და ევროკავშირის კატასტროფებისადმი მდგრადობის მიზნების მნიშვნელობას . ასევე გათვალისწინებულია საკანონმდებლო ასპექტები .</p> <p>ეს განყოფილება ასევე მოიცავს მექანიზმის გააქტიურების პროცედურას და ფუნქციონირებას ევროპულ და გლობალურ დონეზე. და ბოლოს, შესწავლილია ურთიერთქმედება ეროვნულ ორგანიზაციებთან.</p>
<p>სწავლის შედეგები (ცოდნა + უნარები + ავტონომია და პასუხისმგებლობა)</p>	<p>8.1 ნაწილის დასრულების შემდეგ, მონაწილეს შეეძლება:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. მექანიზმის (UCPM) ისტორიული ფონი, მიზნები, როლები და პასუხისმგებლობები და მისი მნიშვნელობა კატასტროფების მართვისას ევროპულ და გლობალურ დონეზე ევროკავშირის კატასტროფებისადმი მდგრადობის საერთო მიზნების ფარგლებში. 2. გამოარჩევენ ინტერვენციის მოდალობასა და UCPM-ის ხელმისაწვდომ რესურსებს შორის სტიქიით დაზარალებული ტერიტორიის მიხედვით 3. ახსენით საერთაშორისო სამოქალაქო დაცვის მოხალისეებთან თანამშრომლობის მნიშვნელობა კულტურული განსხვავებების პატივისცემით 4. ევროპულ და გლობალურ დონეზე არსებული მონიტორინგის სისტემის ფუნქციების იდენტიფიცირება 5. გამოიყენეთ მონიტორინგის სისტემები ევროპულ და გლობალურ დონეზე წყალდიდობისადმი მიდრეკილი ტერიტორიების, წყალდიდობის რისკების, მეწყრული და ხანძრის საშიშროების დასადგენად
<p>მითითება READY4DISasters კომპეტენციის რუკაზე (იხილეთ პროექტის ვებ-გვერდის ბმული)</p>	<p>ეს განყოფილება ხელს უწყობს შემდეგი კომპეტენციებისა და ქვეკომპეტენციების მიღწევას:</p> <p>C1, C3, C4, C6, C11, C12.1, C13.3, C14.3</p>



<p>ნაბიჯ-ნაბიჯ მითითება მოსწავლეებისთვის</p>	<p>ნაბიჯი 1: დაასრულეთ განყოფილების H5P ნაბიჯი 2: ნაწილის ბოლოს შეაფასეთ თქვენი სწავლის შედეგები ელექტრონული თვითშეფასების ტესტის საშუალებით.</p>
<p>დამხმარე ელემენტები</p>	
<p>სასწავლო მინაარსი</p>	<p>PPT განხორციელებული H5P- ით H5P-ით განხორციელებული ვიდეოები H5P-ით განხორციელებული ვიქტორინები</p>
<p>გარე რესურსები</p>	<p>სამოქალაქო დაცვის ცოდნის ქსელი - კატასტროფების პრევენცია და რისკების მართვა https://civil-protection-knowledge-network.europa.eu/knowledge-network-capacity-development/disaster-prevention-and-risk-management</p> <ul style="list-style-type: none"> • სამოქალაქო დაცვის ცოდნის ქსელი - კატასტროფების წინააღმდეგობის მიზნები, https://civil-protection-knowledge-network.europa.eu/disaster-resilience-goals • რა არის სენდაის ჩარჩო კატასტროფების რისკის შემცირებისთვის?, https://www.undrr.org/implementing-sendai-framework/what-sendai-framework • ევროპარლამენტისა და საბჭოს 2013 წლის 17 დეკემბრის გადაწყვეტილება No 1313/2013/EU ევროკავშირის სამოქალაქო დაცვის მექანიზმის ტექსტის შესახებ EEA-ს შესაბამისობის შესახებ, https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=celex%3A32013D1313 • ევროკავშირის სამოქალაქო დაცვის მექანიზმი ნომრებში, https://www.consilium.europa.eu/it/infographics/civil-protection/
<p>შეფასება</p>	<p>განყოფილების ბოლოს : მრავალჯერადი არჩევანის კითხვები, სწორი/მცდარი კითხვების შესატყვისი კითხვები, შეავსეთ ცარიელი ადგილები</p>
<p>EQF დონე</p>	<p>3</p>



ცხრილი A39. ჩარჩო 8.2 განყოფილებისთვის

<p>მოდულის სათაური:</p>	<p>მოდული 8 – ევროკავშირის სამოქალაქო დაცვის მექანიზმი</p>
<p>ეროვნული სასწავლო დრო მოდულისთვის</p>	<p>3 საათი</p>
<p>ერთეულის სათაური:</p>	<p>ნაწილი 8.2 ორგანიზაცია და რესურსები</p>
<p>ავტორები და კუთვნილება</p>	<p>ტრენინგი 2000 წ</p>
<p>განყოფილების აღწერა</p>	<p>ეს განყოფილება ფოკუსირებულია ევროკავშირის სამოქალაქო დაცვის მექანიზმის სამ ძირითად ელემენტზე, რომელიც შეიძლება გააქტიურდეს კატასტროფის შედეგად დაზარალებულ ქვეყნებში. ERCC კოორდინაციას უწევს დახმარების მიწოდებას დახმარების საგნების, ექსპერტიზის, სამოქალაქო დაცვის ჯგუფების და სხვა.) რისკები.</p> <p>და ბოლოს, ევროპული სამოქალაქო დაცვის ფონდი აძლიერებს რესურსებს სამოქალაქო დაცვის სფეროში ევროპული თანამშრომლობის უფრო სწრაფი და უკეთესი კოორდინაციისთვის. ბოლო ნაწილი ეხება ტრენინგს, რომელიც მიმართულია საგანგებო სიტუაციებზე რეაგირების ჯგუფების, მათი აღჭურვილობისა და სათანადო ფუნქციონირების შემოწმებაზე საერთაშორისო საგანგებო სიტუაციებზე რეაგირების თითოეულ ფაზაში. ასევე გათვალისწინებულია სახსრები და დაფინანსება .</p>
<p>სწავლის შედეგები (ცოდნა + უნარები + ავტონომია და პასუხისმგებლობა)</p>	<p>8.2 ნაწილის დასრულების შემდეგ მსმენელი შეძლებს:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. აღწერეთ საგანგებო სიტუაციებზე რეაგირების საკოორდინაციო ცენტრის (ERCC) პრინციპები, მეთოდები და ინსტრუმენტები; RescEU RESERVE და ევროპის სამოქალაქო დაცვის ფონდი ევროკავშირის სამოქალაქო დაცვის მექანიზმის ფარგლებში (UCPM) 2. ახსენით ევროკავშირის სამოქალაქო დაცვის მექანიზმის გააქტიურების პროცედურა, როგორ არის კოორდინირებული ადამიანური კაპიტალის, არსებული რესურსების და ძირითადი პასუხისმგებლობის თვალსაზრისით.



	<p>3. საგანგებო სიტუაციებზე რეაგირების თითოეულ ეტაპზე U CPM-ის ფარგლებში</p> <p>4. მართეთ სხვადასხვა მონიტორინგის სისტემები კატასტროფების მიხედვით ითანამშრომლოს UCPM- ის ფარგლებში</p>
<p>მითითება READY4DISasters კომპეტენციის რუკაზე (იხილეთ პროექტის ვებ-გვერდის ბმული)</p>	<p>ეს განყოფილება ხელს უწყობს შემდეგი კომპეტენციებისა და ქვეკომპეტენციების მიღწევას:</p> <p>C1.1, C1.3, C3.2, C11, C12.1, C13.3, C14.3</p>
<p>ნაბიჯ-ნაბიჯ მითითება მოსწავლეებისთვის</p>	<p>ნაბიჯი 1: დაასრულეთ განყოფილების H5P ნაბიჯი 2: ნაწილის ბოლოს შეაფასეთ თქვენი სწავლის შედეგები ელექტრონული თვითშეფასების ტესტის საშუალებით.</p>
<p>დამხმარე ელემენტები</p>	
<p>სასწავლო მინაარსი</p>	<p>PPT განხორციელებული H5P- ით H5P-ით განხორციელებული ვიდეოები H5P-ით განხორციელებული ვიქტორინები</p>
<p>გარე რესურსები</p>	<p>ევროპარლამენტისა და საბჭოს გადაწყვეტილება No 2010/481/EU https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX%3A32010D0481 ევროპარლამენტისა და საბჭოს გადაწყვეტილება No 1313/2013/EU https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=celex%3A32013D1313 Copernicus Emergency Management Service - Mapping https://emergency.copernicus.eu/mapping/#zoom=2&lat=23.343&lon=33.82273&layers=0BT00</p>
<p>შეფასება</p>	<p>განყოფილების ბოლოს : ძრავალჯერადი არჩევანის კითხვები, სწორი/მცდარი კითხვების შესატყვისი კითხვები, შეავსეთ ცარიელი ადგილები ვიქტორინა განხორციელებული H5P-ში</p>
<p>EQF დონე</p>	<p>3/4</p>

მაგიდა A40. ჩარჩო 8.3 განყოფილებისთვის

<p>მოდულის სათაური:</p>	<p>მოდული 8 – ევროკავშირის სამოქალაქო დაცვის მექანიზმი</p>
-------------------------	--



ეროვნული სასწავლო დრო მოდულისთვის	3 საათი
ერთეულის სათაური:	ნაწილი 8.3 შემთხვევის შესწავლა
ავტორები და კუთვნილება	ტრენინგი 2000 წ
განყოფილების აღწერა	<p>ამ განყოფილებაში წარმოდგენილია ორი შემთხვევის კვლევა 2023 წელს ევროკავშირის სამოქალაქო დაცვის მექანიზმის გააქტიურებასთან დაკავშირებით, კერძოდ ემილია რომანას წყალდიდობას (2023 წლის მაისი) იტალიაში და ტყის ხანძრებს საბერძნეთში (2023 წლის ივლისი/აგვისტო).</p> <p>ეს განყოფილება ხაზს უსვამს ევროკავშირის სამოქალაქო დაცვის ფონდის როლს და იმაზე, თუ როგორ განლაგდა მისი გუნდები და აქტივები UCPM-ის მონაწილე წევრების მიერ კატასტროფის შედეგად დაზარალებულ ქვეყნებში. ორივე ბუნებრივი კატასტროფა ხაზს უსვამს კლიმატის ცვლილების გავლენას გარემოზე ექსტრემალური ამინდის მოვლენებით და ადამიანური რესურსებისა და აღჭურვილობის საერთო ევროპული აუზის მთავარ როლზე კატასტროფებზე უკეთ რეაგირებისთვის.</p>
სწავლის შედეგები (ცოდნა + უნარები + ავტონომია და პასუხისმგებლობა)	<p>8.3 ნაწილის დასრულების შემდეგ, მონაწილეს შეეძლება:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ევროკავშირის სამოქალაქო დაცვის მექანიზმის (UCPM) ფარგლებში გამოყენებული მეთოდები და ინსტრუმენტები წყალდიდობისა და ხანძრის შემთხვევაში. 2. ახსენით, როგორ და რა ტიპის რესურსები იქნა გამოყენებული ევროკავშირის სამოქალაქო დაცვის ფონდის იტალიისა და საბერძნეთის დასახმარებლად, როგორც სტიქიით დაზარალებული ქვეყნების მაგალითები 2023 წელს. 3. შეადარეთ ევროკავშირის მექანიზმის აქტივობები, რომლებიც ეფუძნება განლაგებულ რესურსებს და სამოქალაქო დაცვის საერთაშორისო ჯგუფების თანამშრომლობას საგანგებო სიტუაციის დროს.



<p>მითითება READY4DISasters კომპეტენციის რუკაზე (იხილეთ პროექტის ვებ-გვერდის ბმული)</p>	<p>ეს განყოფილება ხელს უწყობს შემდეგი კომპეტენციებისა და ქვეკომპეტენციების მიღწევას: C1.1, C1.3, C3.2</p>
<p>ნაბიჯ-ნაბიჯ მითითება მოსწავლეებისთვის</p>	<p>ნაბიჯი 1: დაასრულეთ განყოფილების H5P ნაბიჯი 2: ნაწილის ბოლოს შეაფასეთ თქვენი სწავლის შედეგები ელექტრონული თვითშეფასების ტესტის საშუალებით.</p>
<p>დამხმარე ელემენტები</p>	
<p>სასწავლო შინაარსი</p>	<p>PPT განხორციელებული H5P- ით H5P-ით განხორციელებული ვიდეოები H5P-ით განხორციელებული ვიქტორინები</p>
<p>გარე რესურსები</p>	<p>კოპენიკუსი - EMSN154: წყალდიდობა ემილია რომანაში, იტალია https://emergency.copernicus.eu/mapping/list-of-components/EMSN154 Copernicus -Information Bulletin 169 – Copernicus Emergency Management Service ასახავს ზოგიერთ კრიტიკულ ხანძარს საბერძნეთში h https://emergency.copernicus.eu/mapping/ems/information-bulletin-169-%E2%80%93-copernicus-emergency-management -სერვისი-რუკები-ზოგიერთი კრიტიკული-ტყის ხანძარი</p>
<p>შეფასება</p>	<p>განყოფილების ბოლოს : მრავალჯერადი არჩევანის კითხვები, სწორი/მცდარი კითხვების შესატყვისი კითხვები, შეავსეთ ცარიელი ადგილები ვიქტორინა განხორციელებული H5P-ში</p>
<p>EQF დონე</p>	<p>3/4</p>

